



## Document scientifique

*Préparé par Callidus obrazovanje d.o.o. (Croatie)*

**Nom du projet :** Digital Media – A bridge to inclusion

**Acronyme :** DIME

**Numéro du projet:** 2017-1-UK01-KA204-036515

### ARTICLE SCIENTIFIQUE

du projet Digital Media - A Bridge to Inclusion - DIME  
(01/10/2017 - 30/09/2019)

Document  
scientifique

Pour la période du 01/01/2019 - 30/08/2019

## Table des matières

<b>1. Introduction .....</b>	<b>2</b>
1.1. Document scientifique .....	3
<b>2. Résumé du projet .....</b>	<b>4</b>
2.1. Mise en œuvre .....	4
2.2. Ressources d'apprentissage .....	5
2.3. Perfectionnement professionnel .....	5
2.4. Résultats.....	6
<b>3. Méthodologie et résultats des questionnaires .....</b>	<b>8</b>
3.1. Questions tirées du questionnaire avec des graphiques .....	9
3.2. Analyse des résultats.....	13
<b>4. Conclusion .....</b>	<b>15</b>
<b>5. Recommandations .....</b>	<b>16</b>

## 1. Introduction

Enseigner les compétences de base aux adultes peu qualifiés est probablement l'une des tâches éducatives les plus difficiles dans le domaine de la formation des adultes. Répondre aux besoins des jeunes adultes marginalisés exige beaucoup de compétence et de dévouement. Il est largement admis que l'éducation de la deuxième chance, si elle veut être couronnée de succès, ne devrait en aucune façon reproduire l'environnement éducatif formel où l'engagement initial a échoué. Les programmes de formation des adultes et des communautés diffèrent considérablement de l'éducation formelle et selon le rapport Eurydice de 2014 ; les adultes sont beaucoup plus susceptibles de participer à des activités d'apprentissage non formelles qu'à l'éducation et à la formation formelles. L'éducation et la formation non formelles sont près de six fois plus élevées que l'éducation formelle.

La plupart des jeunes adultes ici concernés font partie du groupe appelé NEET<sup>1</sup>, ils sont l'un des principaux groupes cibles de ce projet. Le terme NEET est utilisé pour décrire les jeunes qui ne sont pas en emploi, en éducation ou en formation. Le concept a été largement utilisé comme un indicateur pour éclairer les politiques axées sur la jeunesse en matière d'employabilité, d'éducation, de formation et d'inclusion sociale dans les 28 États membres de l'UE depuis 2010. La catégorie d'âge visée par ce terme était de 15 à 24 ans et a ensuite été élargie pour inclure les personnes âgées de 15 à 29 ans. Le concept est maintenant intégré de manière centralisée dans le discours politique au niveau de l'UE. À l'heure actuelle, 14,2 % de la population âgée de 15 à 29 ans sont des NEET.

Une partie du groupe NEET s'appelle également « Early School leavers ». Le décrochage scolaire désigne les personnes âgées de 18 à 24 ans qui quittent l'éducation et la formation sans obtenir de diplôme d'études secondaires supérieures ou équivalent. Entre 2011 et 2016, le taux de décrochage scolaire a diminué dans tous les pays partenaires, à l'exception de la République tchèque. Bien que des progrès aient été réalisés au cours des dernières années, le décrochage scolaire demeure un problème important dans de nombreux pays. Ces jeunes ont d'importantes difficultés à trouver du travail, ils sont plus souvent au chômage et dépendent des prestations d'aide sociale. Il y a également un élément cyclique au décrochage scolaire avec des enfants de parents ayant un faible niveau de réussite scolaire plus susceptibles de quitter l'école eux-mêmes sans qualifications appropriées. Or dans l'économie actuelle, les emplois moyens à élevés représentent de plus en plus la grande majorité des nouvelles possibilités d'emploi.

---

<sup>1</sup> NEET : Not in Education, Employment or Training.

## 1.1. Document scientifique

Le présent document examine le rôle des éducateurs<sup>2</sup> d'adultes et la formation en emploi offerte à ceux qui sont aptes à enseigner dans ce domaine. Plus précisément, ce document scientifique examine la robustesse des modèles actuels de formation des formateurs et pose la question si ces programmes de formation sont adaptés à leurs besoins. Les éducateurs sont souvent sur la première ligne de défense pour s'attaquer aux problèmes sociaux et le personnel de l'éducation des adultes est souvent placé sur la ligne de tir sans formation et sans soutien adéquats.

La question clé posée par le présent document est le rôle essentiel que joue une formation initiale et en cours d'emploi appropriée pour le personnel de l'éducation des adultes afin d'obtenir des résultats d'apprentissage de qualité, en particulier lorsqu'il s'agit de travailler avec les personnes les plus à risque, marginalisées avec qui des compétences andragogiques spécifiques sont essentielles.

Cet article scientifique a exploré les résultats des expériences des partenaires du projet dans 9 pays différents et a formulé des recommandations pour un changement de politique en fonction de ces expériences. Il examinera pourquoi un changement d'approche politique pourrait être pertinent et les avantages sur le plan des coûts découlant du nouveau modèle élaboré.

---

<sup>2</sup> Le terme d'éducateur est ici utilisé car le plus en adéquation avec le public-cible des jeunes adultes, mais il se réfère également au terme de formateur d'adultes.

## 2. Résumé du projet

Le projet DIME ne concerne pas d'abord les médias numériques : il s'agit d'un projet de développement de compétences clés spécifiques ; sur la responsabilité, la tolérance, le respect et l'inclusion. Il s'agit d'un projet qui donne la parole aux jeunes adultes et, ce faisant, cultivera leurs attitudes, les sensibilisera et les comprendra. Le projet s'est concentré sur le développement personnel et l'inclusion de jeunes adultes marginalisés pour lesquels l'éducation formelle a échoué.

### 2.1. Mise en œuvre

DIME a travaillé avec des éducateurs d'adultes et communautaires qui sont en première ligne de l'éducation de la deuxième chance et appuient leurs efforts en offrant une formation en cours d'emploi essentielle pour développer leurs compétences en tant qu'éducateurs.

DIME fournit également une gamme de ressources novatrices en matière d'apprentissage intégré et d'apprentissage axé sur l'investigation, que les éducateurs peuvent utiliser dans leur travail auprès de jeunes adultes marginalisés. Une formation en cours d'emploi pour soutenir le perfectionnement professionnel continu des éducateurs d'adultes est essentielle pour développer des approches nouvelles et novatrices afin d'attirer les adultes marginalisés vers l'apprentissage tout au long de la vie. Certains des objectifs fondamentaux du projet DIME ont trait à la conception et à la mise en œuvre d'un programme de formation sur mesure pour les éducateurs, qui les aide à utiliser la production de médias numériques et les plates-formes de médias numériques de manière appropriée, des environnements d'apprentissage pertinents et très attrayants. De même, le projet visait à concevoir et à développer une gamme complète de médias numériques intégrés d'apprentissage et d'apprentissage axés sur l'investigation (ou l'enquête) en matière de compétences, pour une utilisation avec les jeunes adultes marginalisés dans des contextes formels et non formels qui comprend :

- instruction dans la production vidéo et audio pour développer leurs compétences numériques,
- une gamme de ressources d'apprentissage intégrées basées sur les médias numériques pour renforcer les compétences sociales et civiques ainsi que la sensibilisation et l'expression culturelles des jeunes adultes,
- une gamme de ressources d'apprentissage fondées sur l'investigation essentielles à la production médiatique, comme la recherche, la planification et la budgétisation, afin de s'attaquer aux compétences en littératie, en numératie et en pensée critique

DIME a également été chargé de fournir une série d'environnements virtuels d'apprentissage et de collaboration qui rassemblent des éducateurs d'adultes et communautaires et des jeunes adultes marginalisés dans 9 pays afin de soutenir l'échange de bonnes pratiques, de stimuler la collaboration

et sensibiliser à la diversité culturelle. Grâce à ces activités, les partenaires du projet DIME étaient conscients qu'il était impératif de fournir un soutien approprié aux personnes qui n'ont pas ou qu'un faible niveau d'instruction pour leur permettre de combler l'écart de compétences et de réaliser leur potentiel.

## 2.2. Ressources d'apprentissage

Dans le cadre des activités du projet, le programme de formation continue en cours d'emploi (IO1 - Curriculum) et le manuel et boîte à outils pour les formateurs-trices (O2) ont permis à la formation des éducateurs d'adultes de fournir de nouvelles ressources dans un environnement d'apprentissage combiné et fondé sur la recherche. Le programme de formation continue en emploi (IO1) est la première production du projet «DIME - Digital Media - a Bridge to Inclusion». L'objectif de ce programme de formation continue est d'aider les éducateurs de première ligne à développer les connaissances et compétences nécessaires en matière de médias numériques pour intégrer diverses techniques de médias numériques disponibles dans leur pratique d'enseignement. Cela implique que, grâce à ce programme complet de formation en cours d'emploi, les éducateurs sont formés pour s'engager dans des méthodologies d'enseignement nouvelles et innovantes, pour travailler avec des ressources numériques dans des environnements en ligne, pour pratiquer l'utilisation des médias disponibles tels que smartphones et appareils pour la production de médias numériques et d'utiliser la suite de ressources intégrées et basées sur la recherche avec leurs groupes d'apprenants dans le but de produire des courts métrages et des projets créatifs.

## 2.3. Perfectionnement professionnel

Parmi les principaux groupes cibles du projet DIME figurent d'une part les éducateurs d'adultes et communautaires pour lesquels un programme de formation en emploi sur mesure a été mis au point. Et d'autre part les jeunes adultes marginalisés avec lesquels les éducateurs travaillent pour développer leurs compétences clés. Dans de nombreux cas, les jeunes adultes utilisent très bien les smartphones, mais doivent souvent se concentrer sur la façon d'être productifs à l'aide de téléphones intelligents et d'améliorer leurs compétences.

Le programme de perfectionnement professionnel développé par DIME comprend des modules qui indiquent aux éducateurs comment utiliser la gamme complète des plateformes de médias numériques disponibles et les plus courantes. Ce programme de perfectionnement professionnel montre aux éducateurs comment développer des approches pour chacun des quatre

modes d'apprentissage différents - visuel, auditif, tactile et kinesthésique. Il est très important d'offrir des occasions d'apprentissage novatrices pour engager ceux qui sont en marge des mesures de formation, mais les éducateurs pour adultes et les éducateurs communautaires ont besoin d'une formation appropriée pour s'assurer que la qualité des services éducatifs ne soit pas compromise et que les résultats d'apprentissage soient atteints. En outre, la formation sur le lieu de travail comprend dès le début l'enseignement de la production vidéo et audio et la post-production à l'aide de logiciels open source. Cette partie de la formation professionnelle a été réalisée lors d'un événement de formation transnationale qui s'est tenu en Italie en janvier 2019. Il a porté sur l'élaboration d'un ensemble d'apprentissages pour les compétences clés basées sur des techniques d'apprentissage intégrées et impliquées dans la production de courts métrages par les jeunes adultes eux-mêmes. Ces ressources d'apprentissage pour le public-cible (jeunes adultes) portent sur à un large éventail de compétences, y compris les compétences numériques, l'alphabétisation, l'informatique, les compétences sociales et civiques, ainsi que la sensibilisation et l'expression culturelles. En plus de ces compétences, le processus de tournage lui-même offre une occasion fantastique de développer un large éventail de compétences, y compris le travail d'équipe, les compétences organisationnelles, les compétences de négociation, etc. L'accent est mis sur l'amusement dans l'apprentissage et la reconnaissance des réalisations effectuées.

Les éducateurs d'adultes sont très importants pour la formation initiale et professionnelle dans l'obtention de résultats d'apprentissage de haute qualité, en particulier lorsqu'ils traitent avec les groupes cibles les plus vulnérables ou marginalisés dans lesquels ces ensembles de compétences sont importants.

## 2.4. Résultats

Les résultats attendus du projet DIME doivent être considérés sous divers points de vue. Du point de vue des ressources, une toute nouvelle ressource de formation en cours d'emploi, accompagnée d'un manuel pour soutenir le perfectionnement professionnel continu des éducateurs d'adultes, a été fournie (c'est-à-dire les « productions intellectuelles »).

Une boîte à outils de perfectionnement des compétences a été mise à la disposition du personnel éducatif pour soutenir leur travail auprès des adultes marginalisés et un environnement d'apprentissage en ligne sur mesure a été élaboré. Ces ressources sont disponibles en ligne et mises à la disposition de toutes les parties intéressées sans restriction conformément aux exigences d'accès ouvert du programme ERASMUS. Du point de vue de l'action, chaque partenaire (hormis la Suisse) a organisé un festival d'apprentissage sur le thème du court métrage dans sa région avec la tâche spécifique d'engager les jeunes adultes marginalisés. Une conférence finale a eu lieu en Irlande du

Nord pour présenter les ressources développées et des événements de la Campagne nationale ciblant les responsables de l'éducation et les décideurs ont eu lieu dans chaque pays partenaire. Il y a également eu 2 événements de formation transnationale rassemblant des éducateurs et des jeunes adultes marginalisés dans des environnements d'apprentissage collaboratifs. D'un point de vue humain, un minimum de 3 éducateurs de chaque pays partenaire ont assisté à l'événement de formation transnationale qui s'est tenu en Italie en janvier 2019. Pendant le cycle de vie du projet, un minimum de 20 jeunes adultes marginalisés ont participé au programme de formation audiovisuelle dans chaque pays, complétant des modules des nouvelles ressources clés de compétences développées. S'appuyant sur leur relation existante avec les éducateurs et les bénévoles adultes de première ligne, les partenaires du projet ont mis sur pied un groupe local de contrôle de la recherche composé d'un couple d'éducateurs ou de gestionnaires de l'éducation des adultes. Ce groupe témoin s'est réuni tout au long du cycle de vie du projet dans des environnements réels ou virtuels pour éclairer le développement des nouvelles ressources proposées ; évaluer les ressources développées ; pour tester et valider les ressources avec leurs groupes cibles de jeunes adultes marginalisés ; et enfin pour promouvoir les festivals locaux de courts métrages d'apprentissage.

Pour conclure, 24 éducateurs d'adultes ont suivi le programme de formation en cours d'emploi lors de l'événement de formation transnationale en Italie. Un minimum de 20 jeunes adultes marginalisés dans chaque pays a participé à la formation de production audiovisuelle pour développer leurs compétences clés avant la fin du cycle de vie du projet. Il en résulte un minimum de 160 jeunes adultes marginalisés issus de milieux défavorisés et peu habitués à la formation, qui sont réintégrés dans l'apprentissage tout au long de la vie. DIME est un projet visant à soutenir la capacité individuelle des jeunes adultes marginalisés à acquérir des compétences clés qu'ils peuvent emporter avec eux tout au long de leur vie. Pour que toute nouvelle mesure de formation soit continuellement appropriée, elle doit être élaborée sur une perspective à long terme. Lors de la conception des ressources de compétences clés proposées, les partenaires du consortium se concentrent sur le développement de compétences transversales clés au sein de la population marginalisée des jeunes adultes et nous croyons que le développement de ces ensembles de compétences restera important et deviennent des compétences de base de plus en plus importantes pour la vie, pour le travail et pour l'inclusion.



### 3. Méthodologie et résultats des questionnaires

Les travaux scientifiques ont résumé l'expérience des partenaires du projet dans 9 pays différents et recommandent de modifier les politiques en fonction de cette expérience. Il explique pourquoi les changements de politique pourraient être pertinents à l'élaboration d'un nouveau modèle.

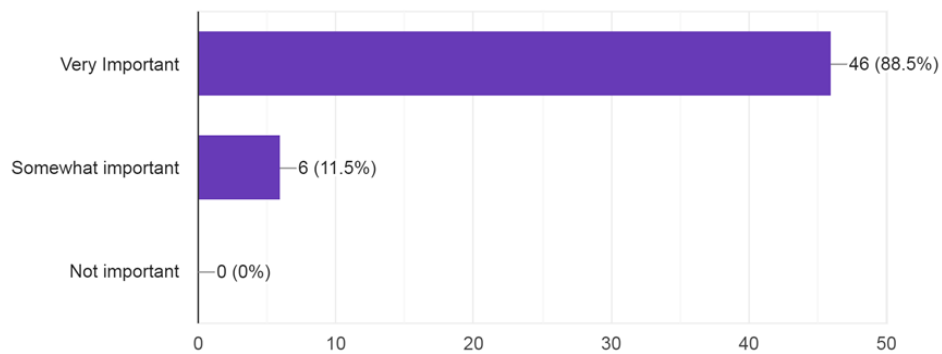
Dans le cadre de la recherche, de la collecte d'informations et d'analyses, l'objectif du présent article scientifique porte sur la meilleure façon de couvrir tous les faits et segments essentiels, les lacunes ou les vertus que nous avons rencontré au cours du projet, en particulier à travers le processus éducatif. Il est également important d'énoncer et de décrire tous les résultats qui ont été obtenus et qui n'ont pas pu être atteints pour certaines raisons ou problèmes au cours du processus éducatif. Sur la base de ce qui précède, nous sommes arrivés à des conclusions, dont l'analyse sur comment améliorer les résultats du projet à l'avenir. La méthodologie de recherche de l'article scientifique est basée sur des questionnaires que nous avons envoyés à tous les partenaires du projet Erasmus DIME qu'ils ont ensuite remplis, et il a servi à une analyse plus approfondie de notre projet et à l'évaluation du succès des résultats du projet.

Les résultats des questions ci-dessous sont très importants pour évaluer le succès du projet et ils sont la meilleure référence pour ce qui a été réalisé au cours de la durée de vie du projet et ce qui peut être porté à un niveau supérieur dans le processus d'éducation des médias numériques. Ainsi, le but de l'article scientifique est de savoir comment améliorer la qualité du processus de formation, améliorant ainsi le niveau de connaissances et de compétences des participants à l'éducation des médias numériques.

### 3.1. Questions tirées du questionnaire incluant les graphiques (en anglais) (voir dans le chapitre suivant « Analyse des résultats » pour la traduction française)

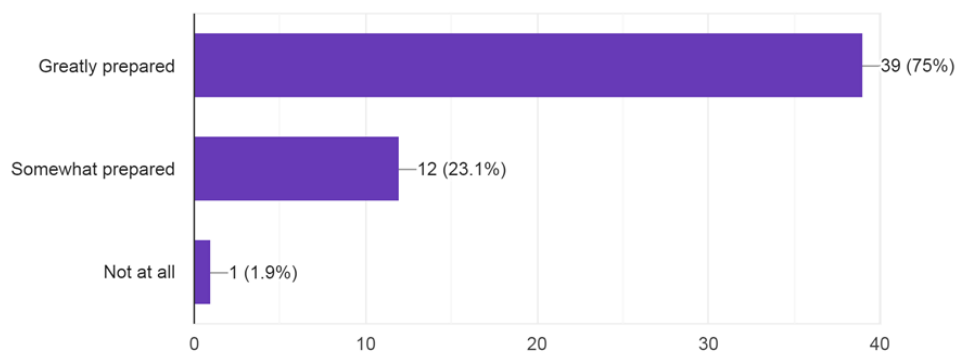
**Q1. As an adult educator how important is initial and in-service training in achieving quality learning outcomes esp...here specific skill sets are essential?**

52 responses



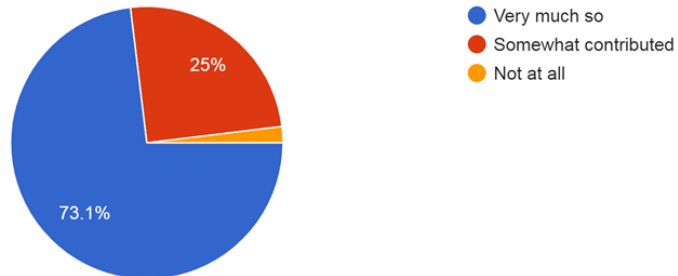
**Q2. How far has the DIME In Service Training Programme and Handbook (IO1) prepared adult educators to del...d enquiry-based learning environment?**

52 responses



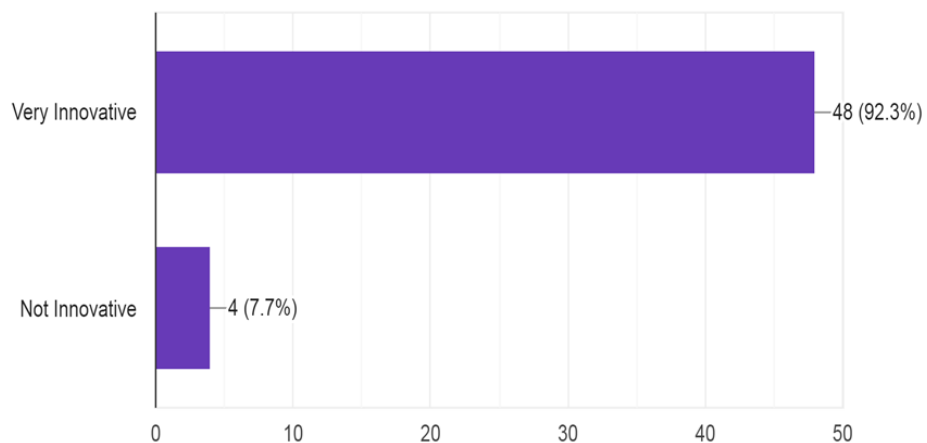
### Q3. How far do you think IO1 contributed to continuous professional development for adult educators?

52 responses

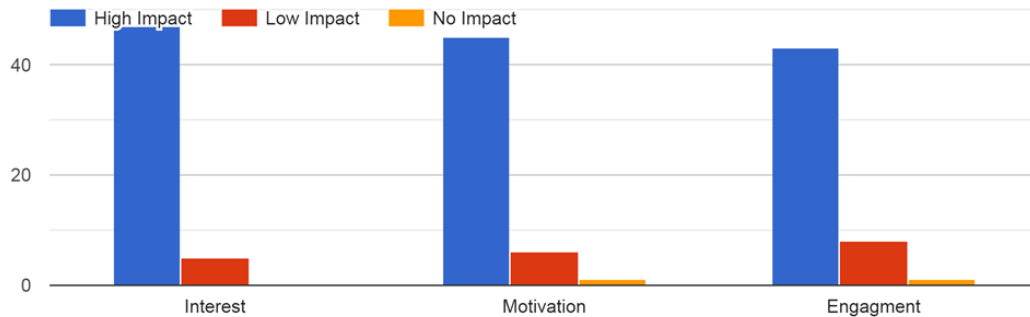


Q4. En tant qu'éducateur pour adultes, dans quelle mesure les ressources clés en matière d'apprentissage intégré et d'apprentissage fondé sur l'enquête DIME IO2 sont-elles novatrices ?

52 responses

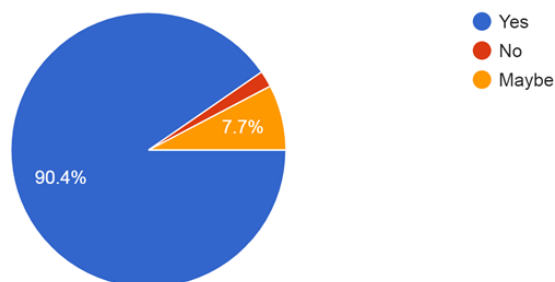


Q5. Please rate the impact of the IO2 Resources during the implementation on young adults':



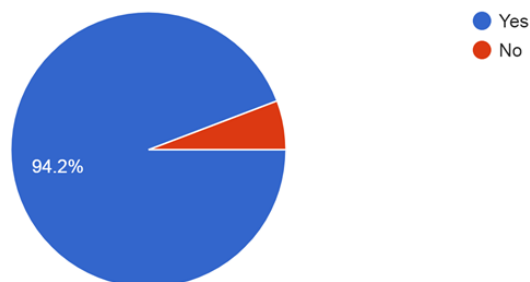
Q6. Overall do you think the new key competence approach in a media production environment (IO2) has attrac...ng adults back into lifelong learning?

52 responses

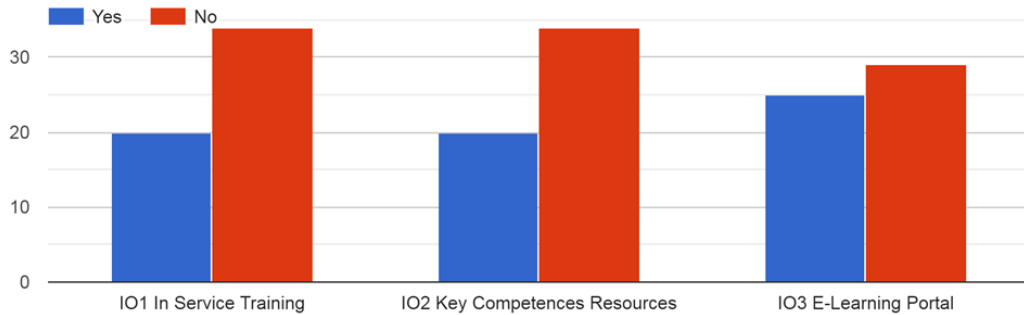


Q7. As an adult educator do you think having access to the full range of resources on an e-learning portal (IO3...r work with marginalised young adults?

52 responses

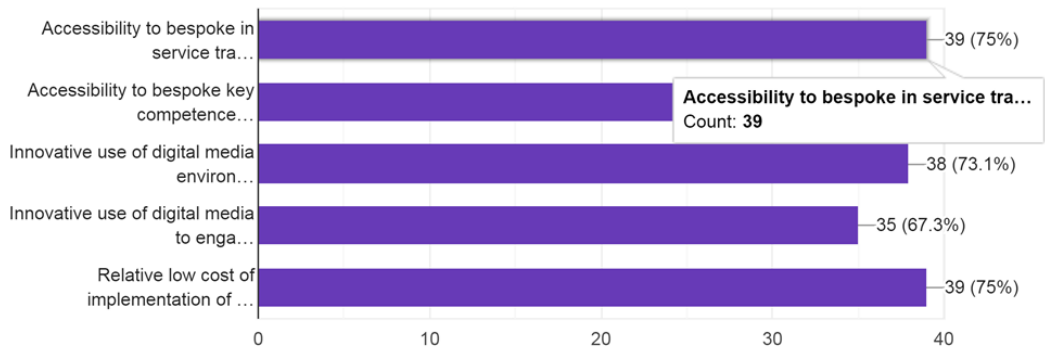


Q8. Please indicate whether any changes are needed to the Intellectual Outputs produced by the DIME project:

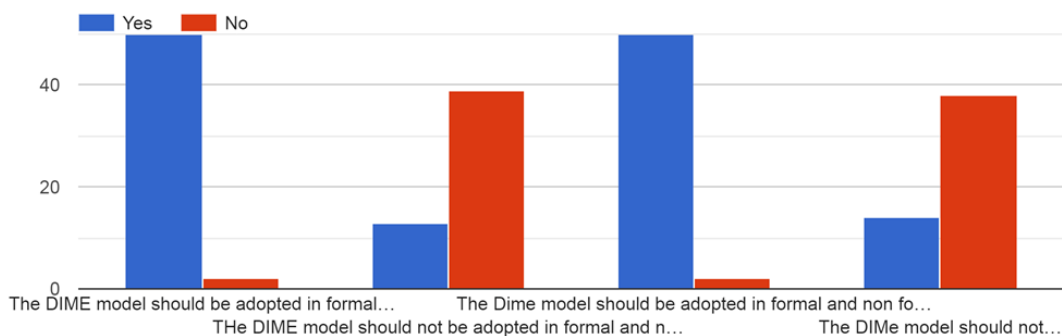


Q9. As an adult educator, what do you think the benefits of the DIME model over current train the trainer models are? Please select all that apply:

52 responses



Q.10 Finally which of the following recommendations do you agree with on the basis of partners' experience of the DIME model?



## 3.2. Analyse des résultats

Dans cette section, nous avons analysé tous les résultats du questionnaire et transformé toutes les réponses en statistiques.

Pour ce qui est de la question de savoir quelle est l'importance de la formation initiale et en cours d'emploi en tant qu'éducateur d'adulte pour obtenir des résultats d'apprentissage de qualité, la plupart des répondants (88,5 %) conviennent qu'il s'agit d'une partie très importante du processus éducatif, et seulement 11,5 % des répondants pensent que ce n'est pas crucial, mais qu'il s'agit d'une partie quelque peu importante du processus éducatif.

La deuxième question était de savoir dans quelle mesure le Programme de formation en emploi et le Manuel (IO1) a bien préparé les éducateurs pour qu'ils fournissent les nouvelles ressources dans un environnement d'apprentissage mixte et d'apprentissage fondé sur l'investigation. Après analyse, nous avons un résultat relativement satisfaisant - 75 % des répondants pensent que le programme de formation et le manuel de formation en emploi de DIME (IO1) ont été grandement utiles à leur préparation.

La troisième question portait sur la contribution de l'IO1 au perfectionnement professionnel continu des éducateurs d'adultes. Un nombre de personnes a également été relativement satisfaisante avec 73,1 % de répondants très satisfaits.

La plupart des répondants (92,3 %) pense que DIME IO2 Embedded-learning and Enquiry-based Learning Key Competence Resources est très innovant. Seulement 7,7% le juge négativement.

Les éducateurs étaient très intéressés et motivés par les ressources de l'IO2 pendant la mise en œuvre et leur engagement était très élevé. Plus de 90 % des répondants pensent que la nouvelle approche clé des compétences dans un environnement de production médiatique (IO2) a attiré ou attirera de nouveau les jeunes adultes marginalisés dans l'apprentissage tout au long de la vie. Un peu moins de 10 % des répondants n'en sont pas sûrs.

La plupart des éducateurs d'adultes (94,2 %) pense que l'accès à toute la gamme des ressources sur un portail d'apprentissage en ligne (IO3) est bénéfique ou sera bénéfique dans le travail avec les jeunes adultes marginalisés.

En ce qui concerne la question de savoir si des changements sont nécessaires aux résultats intellectuels produits par les projets DIME, les résultats sont très serrés et il est évident que tout le monde n'était pas satisfait des résultats intellectuels fournis par le projet. La plupart des éducateurs d'adultes étaient d'accord sur les avantages du modèle DIME par rapport à la formation actuelle des modèles de formateurs, notamment ;

L'accessibilité à la formation sur mesure pour les éducateurs d'adultes, à la fois dans les milieux formels et non formels - 75 % des éducateurs adultes sont d'accord.

L'accessibilité aux ressources d'apprentissage clés sur mesure pour engager les jeunes adultes marginalisés - 75 % des éducateurs adultes sont d'accord.

L'utilisation novatrice de l'environnement des médias numériques pour les éducateurs d'adultes : 73,1 % des éducateurs adultes sont d'accord.

L'utilisation innovante des médias numériques pour engager les jeunes adultes marginalisés : 67,3 % des éducateurs adultes sont d'accord.

Le coût relatif de la mise en œuvre du modèle DIME avec les éducateurs d'adultes et les jeunes adultes : 75% est d'accord.

La plupart des éducateurs d'adultes pensent que le modèle DIME devrait être adopté dans des contextes formels et non formels afin de soutenir une plus grande intégration des jeunes adultes marginalisés dans l'apprentissage tout au long de la vie afin de pouvoir s'attaquer au développement continu des professionnels de l'éducation des adultes. Seule une minorité d'éducateurs d'adultes n'est pas d'accord avec cette affirmation.

## 4. Conclusion

Pour la mise en œuvre des ateliers de formation DIME, les besoins des jeunes adultes marginalisés nécessitaient des compétences et un dévouement considérables de la part des éducateurs.

La formation en cours d'emploi pour soutenir le perfectionnement professionnel continu des éducateurs d'adultes était essentielle à l'élaboration d'approches nouvelles et novatrices pour attirer les jeunes adultes marginalisés vers l'apprentissage tout au long de la vie, et le projet DIME a largement contribué à sa mission. DIME représentait un environnement d'apprentissage unique, accessible et convivial pour de nouvelles possibilités d'apprentissage pour des groupes marginalisés tels que les jeunes adultes NEET.

Bien que le projet ait été exceptionnellement réussi et utile, il y a peu de segments qui peuvent être améliorés. L'analyse de l'article scientifique a démontré que, afin d'assurer la qualité du processus éducatif des jeunes adultes, les programmes de formation devraient être axés sur un équilibre approprié entre l'acquisition de connaissances théoriques et l'application de compétences pratiques. En ce sens, les programmes de formation devraient permettre aux jeunes adultes de répondre aux réalités à différents niveaux, en adoptant des méthodes pédagogiques créatives et innovantes.



## 5. Recommandations

Enseigner les compétences de base aux adultes peu qualifiés est l'un des moyens les plus rentables d'obtenir un niveau de formation plus élevé et il y a un besoin pertinent pour le perfectionnement professionnel continu des éducateurs d'adultes. Pour répondre aux besoins des jeunes adultes marginalisés, il faut du dévouement, des compétences pédagogiques substantielles, une connaissance des médias numériques et des compétences considérables en matière de motivation.

L'un des principaux objectifs du projet DIME est de travailler avec les éducateurs d'adultes et de soutenir leurs efforts en offrant une formation en cours d'emploi essentielle pour développer leurs compétences en tant qu'éducateurs. La formation en cours d'emploi est essentielle pour soutenir le perfectionnement professionnel continu des éducateurs s'ils doivent développer des approches nouvelles et novatrices pour attirer les adultes marginalisés afin d'apprendre et d'améliorer le niveau général de connaissances sur les médias numériques, leurs responsabilités et les (ré)inclure dans la société. La formation en cours d'emploi est un élément crucial pour soutenir le développement d'un travail de qualité chez les jeunes adultes. L'un des objectifs à long terme du projet DIME est de soutenir la capacité des jeunes adultes à relever les nouveaux défis et opportunités que posent les nouvelles technologies et les médias numériques. Les jeunes adultes doivent avoir des compétences ou des attitudes numériques adéquates pour profiter pleinement des possibilités créées par les technologies numériques. Il s'agit notamment de moderniser les pratiques existantes dans la formation des jeunes adultes, avec l'utilisation de nouvelles solutions de services numérisés et d'outils en ligne qui permettent d'autres formes d'enseignement et de formation.

Comme nous l'avons dit plus tôt dans l'analyse des résultats, la plupart des éducateurs adultes pensent que DIME IO2 Embedded-learning and Enquiry-based Learning Key Competence Resources est très novateur, notamment car il est basé sur la technique de l'investigation. L'innovation est très importante pour les jeunes adultes et le projet DIME fournit une foule de ressources novatrices en recherche et en études que les éducateurs peuvent utiliser dans leur travail auprès des jeunes marginalisés. Les jeunes adultes ont été très intéressés et motivés par les ateliers de formation et la plupart des partenaires du projet pensent que la nouvelle approche clé de la compétence dans un environnement de production médiatique (IO2) attirera les jeunes adultes marginalisés à nouveau dans l'apprentissage tout au long de la vie.

Après analyse complète du questionnaire, nous pouvons souligner que le projet s'est terminé de manière satisfaisante dans la plupart de ses parties. Si nous regardons les résultats du questionnaire, nous pouvons voir qu'un plus petit nombre de répondants pensent que le programme de formation en cours d'emploi et le manuel en cours d'utilisation DIME (IO1) étaient juste quelque

peu préparés, de sorte qu'il reste de la place pour une légère amélioration dans ce domaine. En outre, un plus petit nombre de répondants estiment que l'IO1 devrait être légèrement amélioré afin de contribuer au développement professionnel continu des éducateurs adultes et certains d'entre eux pensent qu'il y a une meilleure utilisation innovante des médias numériques pour engager les jeunes adultes. Seulement peu d'éducateurs impliqués dans le projet pensent que de nombreux changements sont nécessaires aux productions intellectuelles produites par le projet DIME, la plupart d'entre eux sont très satisfaits de l'avancement du projet à ce jour. La reconnaissance des compétences et des connaissances acquises par le biais du processus éducatif DIME sera liée à des avantages spécifiques ou à une meilleure motivation et à l'engagement des jeunes adultes. Pour aider à faire reconnaître les compétences des jeunes adultes, il faut reconnaître et valider l'apprentissage et les réalisations qui ont eu lieu par l'engagement dans des environnements d'apprentissage non formels et informels.

Le projet DIME ne concerne pas seulement les médias numériques, il s'agit de développer des compétences clés spécifiques qui incluent la responsabilité, la tolérance, le respect, l'inclusion et la motivation pour de nouveaux défis. Il s'agit d'un projet qui donne la parole aux jeunes adultes, les sensibilisant et les comprenant.