



Digital Media – A Bridge to Inclusion

Bilimsel Makale



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

İçerik

1. Giriş	Error! Bookmark not defined.
1.1. Bilimsel Makale.....	Error! Bookmark not defined.
2. Projenin Özeti.....	3
2.1. Uygulama.....	4
2.2. Öğrenme Kaynakları	5
2.3. Mesleki Gelişim	5
2.4. Sonuçlar	6
3. Anket Metodolojisi ve Sonuçları	8
3.1. Grafiklerle Anket Soruları	8
3.2. Sonuç Analizi.....	12
4. Sonuç	14
5. Öneriler.....	15



1. Giriş

Düşük vasıflı yetişkinlere temel becerilerin öğretilmesi muhtemelen yetişkin eğitimi alanındaki en zor eğitim görevlerinden biridir. Marjinal genç erişkinlerin ihtiyaçlarına cevap vermek, büyük beceri ve özveri gerektirir. Başarılı olması durumunda, ikinci şans eğitiminin, ilk katılımın başarısız olduğu örgün eğitim ortamını hiçbir şekilde aynısının tekrarlanmaması gerektiği kabul edilmektedir. 2014 yılı Eurydice Raporuna göre; yetişkin ve toplum eğitimi programları örgün eğitimden önemli ölçüde farklılık göstermektedir, yetişkinlerin örgün olmayan öğrenim etkinliklerine katılımları, örgün eğitim ve öğretime göre daha fazladır. Yaygın eğitim ve öğretimin tamamlanması, örgün eğitime kıyasla yaklaşık altı kat daha yüksektir.

Genç yetişkinlerin çoğu NEET grubundadır ve bu projenin ana hedef gruplarından biridir. NEET terimi, istihdam, eğitim ve öğretimde olmayan gençleri tanımlamak için kullanılır. Konsept, 2010'dan bu yana 28 AB Üye Devletinde istihdam edilebilirlik, eğitim, öğretim ve sosyal katılım konularına ilişkin gençlik odaklı politikaları bilgilendirmek için bir gösterge olarak kullanılmaktadır. Terimin kapsadığı yaş kategorisi 15 ila 24 idi ve daha sonra 15 ila 29 yaşları kapsayacak şekilde genişletildi. Konsept artık AB düzeyindeki politika söylemine merkezi olarak yerleştirilmiştir. Şu anda, 15 ila 29 yaş arası nüfusun% 14,2'si NEET'dir.

NEET grubunun bir kısmı okuldan Erken ayrılanlardır. Okuldan erken ayrılma, 18 ila 24 yaşları arasında, lise yeterliliği veya eşdeğeri olmadan eğitim ve öğretimden ayrılan insanları ifade eder. 2011 ve 2016 arasında, erken okul terki oranı Çek Cumhuriyeti dışındaki tüm ortak ülkelerde düşmüştür. Son yıllarda ilerleme kaydedilmesine rağmen, erken okul terki birçok ülkede önemli bir sorun olmaya devam etmektedir. İş bulma konusunda önemli zorluklarla karşılaşır, daha çok işsiz ve sosyal yardımlara bağımlıdır. Ayrıca, eğitim başarısı düşük olan ebeveynlerin çocukları için büyük bir olasılıkla uygun niteliklere sahip olmadan okuldan ayrılma döngüsel unsuru vardır. Günümüz ekonomisinde orta ve yüksek vasıflı istihdam, giderek artan iş fırsatlarının büyük çoğunluğunu oluşturmaktadır.

1.1. Bilimsel Makale

Bilimsel makale, yetişkin eğitimcilerin rolünü ve bu alanda öğretmenlik yapmayı hak edenlere verilen mesleki eğitimi dikkate almaktadır. Özellikle, bilimsel makale, mevcut eğitimci eğitimi modellerinin sağlamlığını ve bu eğitim programlarının amaç için uygun olup olmadığını dikkate almaktadır. Yetişkin eğitimciler genellikle sosyal meselelerle uğraşmanın söz konusu olduğu ilk savunma hattıdır ve yetişkin eğitimi personeli genellikle yeterli eğitim ve destek olmadan atış hattına yerleştirilmektedir.



Önerilen bilimsel makalenin ele alacağı kilit husus, yetişkin eğitimi personeli için uygun başlangıç ve hizmet içi eğitimin, özellikle belirli beceri setlerinin zorunlu olduğu en riskli veya marjinal hedef gruplarla çalışırken, kaliteli öğrenme çıktıları elde etmede oynadığı temel roldür.

Bilimsel makale, 8 farklı ülkede proje ortaklarının deneyimlerini araştırdı ve bu deneyimlere dayanarak politika değişikliği için önerilerde bulundu. Politika yaklaşımındaki değişimin neden gerekli olabileceğini ve geliştirilen yeni modelden elde edilecek maliyet avantajlarını dikkate alacaktır.



2. Projenin Özeti

DIME projesi esasen dijital medya ile ilgili değildir; belirli kilit yeterliliklerin; sorumluluk, hoşgörü, saygı ve katılım gibi, geliştirilmesi ile ilgili bir projedir. Genç yetişkinlere ses getiren ve bunu yaparken tutum geliştiren, farkındalık ve anlayışı arttıran bir projedir. Proje, örgün eğitiminin başarısız olduğu genç marjinal yetişkinlerin kişisel gelişimine ve kapsanmasına odaklanmıştır.

2.1. Uygulama

DIME, ikinci şans eğitiminin ön saflarında yer alan yetişkin ve topluluk eğitimcileri ile çalıştı ve eğitimci olarak becerilerini geliştirmek için onlara temel hizmet içi eğitim sağlayarak çabalarını destekledi.

DIME ayrıca, eğitimcilerin, marjinal genç yetişkinlerle çalışmalarında kullanabilecekleri bir dizi yenilikçi yerleşik öğrenme ve sorgulamaya dayalı öğrenme temel yeterlilik kaynaklarını temin eder. Yetişkin eğitimcilerin sürekli mesleki gelişimini desteklemek için hizmet içi eğitim, marjinal yetişkinleri yaşam boyu öğrenmeye geri çekmek, yeni ve yenilikçi yaklaşımlar geliştirmek için şarttır. DIME projesinin temel hedeflerinden bazıları, dijital medya prodüksiyonu ve dijital medya platformlarını sağlam, uygun ve oldukça çekici öğrenme ortamları olarak kullanmalarını destekleyen, yetişkin ve toplum eğitimcileri için ısmarlama bir hizmet içi eğitim programının tasarlanması ve uygulanması ile ilgilidir. Benzer şekilde, proje, marjinalleşmiş genç yetişkinlerle birlikte kullanılan resmi ve resmi olmayan ortamlarda kullanmak için kapsamlı bir dijital medya gömülü öğrenme ve sorgulamaya dayalı öğrenme içeren temel yeterlilik kaynaklarını tasarlamayı ve geliştirmeyi amaçlamıştır:

- dijital yetkinliklerini geliştirmek için başlangıçtan video ve ses üretimi eğitimi
- sosyal ve toplumsal yeterlilik ve kültürel farkındalık ve ifade oluşturmak için bir dizi medya tabanlı, yerleşik öğrenme kaynakları
- yazın yeteneği, aritmetik ve eleştirel düşünme yetkinliklerine yönelik araştırma, planlama ve bütçeleme gibi medya üretimi için temel olan sorgulamaya dayalı öğrenme kaynakları.

Dime ayrıca, iyi uygulamaların değişimini desteklemek, işbirlikçi çabaları teşvik etmek ve kültürel çeşitlilik bilincini artırmak amacıyla 8 ülkede yetişkin ve toplum eğitimcilerini ve genç marjinal yetişkinleri bir araya getiren bir dizi sanal öğrenme ve işbirliği ortamı sağlamakla görevlendirildi. Bu faaliyetler aracılığıyla, DIME ortakları, beceri açığını giderme ve potansiyel yeteneklerini yerine getirmelerini sağlamak için düşük seviyeli eğitim almayan veya eğitimi olmayanlara uygun destek sağlamanın gerekli olduğunu biliyorlardı.



2.2. Öğrenme Kaynakları

Proje faaliyetlerinin bir parçası olarak, DIME Hizmet İçi Eğitim Programı ve El Kitabı (IO1) ve Temel Yeterlilik Öğrenme Kaynakları ve Öğretmen El Kitabı (O2), yetişkin eğitimcilerinin birleşik öğrenme ve araştırma temelli öğrenmede yeni kaynaklar sağlama konusunda eğitimlerine imkan vermiştir. Hizmet İçi Eğitim Programı ve El Kitabı, 'DIME – Digital Media - a Bridge to Inclusion' projesinin ilk çıktısıdır. Bu eğitim programının amacı, mevcut dijital medya tekniklerini öğretim uygulamalarına entegre etmek için gerekli dijital medya becerilerini ve yeterliliklerini geliştirmeleri için yetişkin ve genç eğitimcilerine destek vermektir. Bu çalışmalar, bu kapsamlı hizmet içi eğitim programı aracılığıyla, eğitimcilerin yeni ve yenilikçi öğretim metodolojileriyle ilgilenmeyi, dijital kaynaklarla ve çevrimiçi ortamlarda çalışmayı, dijital medya üretimi için akıllı telefonlar ve cihazlar gibi kullanılabilir medyayı kullanmayı, pratik yapmak için eğitilmelerini, kısa filmler ve yaratıcı projeler üretmek için gömülü ve sorgulamaya dayalı kaynakları kendi öğrenci grupları ile birlikte kullanmayı içermektedir.

2.3. Mesleki Gelişim

DIME projesinin temel hedef grupları arasında, ısmarlama bir hizmet içi eğitim programının geliştirildiği yetişkin ve toplum eğitimcileri ve kilit yetkinliklerini geliştirmek için birlikte çalıştıkları gençleri marjinal yetişkinler bulunmaktadır. Çoğu durumda genç yetişkinler akıllı telefonları çok iyi kullanır, ancak genellikle akıllı telefonları kullanarak nasıl üretken olacağına ve becerilerini nasıl geliştireceğine odaklanmaları gerekir.

DIME tarafından geliştirilen profesyonel gelişim programı, yetişkin ve toplum eğitimcilerine, gömülü öğrenme tekniklerinin kullanımını artırarak mevcut ve en yaygın dijital medya platformlarının ve temel yetkinlik geliştiricilerin gömülü öğrenme tekniklerinin kullanımını artırarak nasıl kullanacaklarını gösteren modüller içermektedir. Bu mesleki gelişim programı, eğitimcilere dört farklı öğrenme modundan her birine nasıl yaklaşım geliştireceklerini göstermektedir - görsel, işitsel, dokunsal ve kinestetik. Hizmet sunumunun sınırında olanları çekmek için yenilikçi öğrenme fırsatları sağlamak çok önemlidir, ancak yetişkinler ve toplum eğitimcilerinin eğitim hizmetlerinin kalitesinden ödün vermemesini ve öğrenim sonuçlarına ulaşılmasını sağlamak için uygun eğitime ihtiyaçları vardır. Ek olarak, işyerinde eğitim, açık kaynaklı yazılım kullanarak video ve ses prodüksiyonu ve post prodüksiyon dersleri vermeyi içerir. Mesleki eğitimin bu kısmı, İtalya'da düzenlenen Ulusötesi Eğitim Etkinliğinde gerçekleştirildi. Yerleşik öğrenme tekniklerine dayanan ve genç yetişkinlerin kısa filmlerinin yapımında rol oynayan temel yeterlilikler için bir öğrenme paketi geliştirilmesidir. Bu öğrenme kaynakları, dijital yeterlilikler, yazın yeteneği, bilgi işlem, sosyal ve toplumsal yeterlilikler ve kültürel farkındalık ve ifade



dahil olmak üzere çok çeşitli yetkinliklere yöneliktir. Bu yeterliliklere ek olarak, film çekimi ; ekip çalışması, organizasyon becerileri, müzakere becerileri vb. dahil olmak üzere çok çeşitli beceriler geliştirmek için harika bir fırsat sunar. Yetenekleri tanımayı ve öğrenmeyi eğlenceli hale getirmek vurgulanmaktadır. Eğitimdeki birçok yenilik, yetişkin ve toplum eğitimi sektöründeki deneylerden kaynaklanmaktadır.

Yetişkin eğitimciler, yüksek kaliteli öğrenme çıktılarına ulaşmada başlangıç ve profesyonel eğitim için çok önemlidir, özellikle, bu yeteneklerin önemli olduğu en savunmasız ve marjinal hedef gruplarla uğraşırken.

2.4. Sonuçlar

DIME projesinin beklenen sonuçları çeşitli başlıklar altında değerlendirilmelidir. Kaynak bakışıyla, yetişkin eğitimcilerin sürekli mesleki gelişimini desteklemek için bir el kitabı ile tamamlanmış tamamen yeni bir hizmet içi eğitim kaynağı sağlandı.

Marjinal yetişkinlerle çalışmalarını desteklemek için birinci sınıf yetişkin eğitimi personeline temel yetkinlik geliştirme kaynaklarının bir araç kutusu sunuldu ve eğitimcinin araç kutusunda yer alan yenilikçi müfredat kaynakları ile özel bir çevrimiçi öğrenme ortamı geliştirildi ve dolduruldu. Bu kaynaklar on-line olarak mevcuttur ve ERASMUS+ programının açık erişim gerekliliklerine uygun olarak, kısıtlama olmaksızın tüm ilgili taraflara sunulmaktadır. Eylem perspektifinden bakıldığında, her bir ortak, marjinal genç yetişkinlerle ilgilenme görevi ile kendi bölgelerinde kısa film temalı öğrenme festivaline ev sahipliği yaptı. Geliştirilen kaynakları sunmak ve her bir ortak ülkede eğitim yöneticileri ve politika yapıcıları hedef alan Ulusal Kampanya etkinliklerini sunmak için Kuzey İrlanda'da son bir konferans düzenlendi. Yetişkin eğitimcileri ve genç marjinal yetişkinleri işbirlikçi öğrenme ortamlarında bir araya getiren 2 uluslararası eğitim etkinliği de yapıldı. İnsani bakış açısına göre, her ortak ülkeden en az 3 lider yetişkin eğitimcisi İtalya'da düzenlenen Ulusötesi Eğitim Etkinliğine katıldı. Proje yaşam döngüsü boyunca, geliştirilen yeni anahtar yeterlilik kaynaklarının modüllerini tamamlayan her ülkede görsel-işitsel eğitim programına en az 20 marjinal genç yetişkin katıldı. Ön planda çalışan yetişkin eğitimciler ve gönüllülerle olan ilişkilerini temel alan proje ortakları, altı kişilik eğitimci veya yetişkin eğitimi yöneticisinden oluşan yerel bir araştırma kontrol grubu oluşturdu. Bu kontrol grubu, önerilen yeni kaynakların gelişimini bildirmek ; geliştirilen kaynakları değerlendirmek; kaynakları marjinal genç yetişkin hedef grupları ile test etmek ve onaylamak; yerel kısa film öğrenme festivallerini tanıtmak için proje yaşam döngüsü boyunca gerçek veya sanal ortamlarda bir araya geldiler.

Sonuç olarak; 24 yetişkin eğitimci, İtalya'daki uluslararası eğitim etkinliğinde hizmet içi eğitim programını tamamladı. Her ülkede en az 20 marjinal genç yetişkin, proje yaşam döngüsünün bitiminden önce kilit yeterliliklerini geliştirmek için görsel-işitsel prodüksiyon eğitimine katıldı. Sonuç,



eğitim ve öğretimden uzak olan dezavantajlı kesimlerden en az 160 marjinal genç yetişkin yaşam boyu öğrenmeye yeniden entegre olmuştur. DIME, marjinal genç yetişkinlerin bireysel kapasitelerini, yaşamları boyunca beraberlerinde taşıyabilecekleri temel becerileri geliştirmek için destekleme projesidir. Herhangi yeni bir hizmetin sürekli uygun olması için, uzun vadeli bir bakış açısıyla bilgilendirilmelidir. Önerilen anahtar yeterlilik kaynaklarının tasarlanmasında konsorsiyum ortakları, marjinalleşmiş genç yetişkin nüfusu içinde anahtar aktarılabilir becerilerin geliştirilmesine odaklanmaktadır ve bu becerileri geliştirmenin, temel yeterlilikler yaşam, iş ve katılım için giderek daha önemli temel beceriler haline gelmesi nedeniyle önemini koruyacağımıza inanıyoruz.



3. Anket Metodolojisi ve Sonuçları

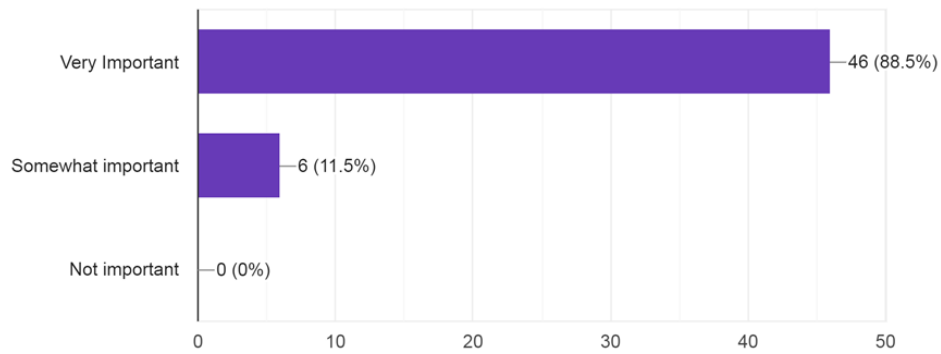
Bilimsel çalışma, proje ortaklarının 8 farklı ülkedeki deneyimlerini özetlemiş ve bu deneyime dayanan politika değişikliği önerisi sunmaktadır. Bu çalışma politika değişikliklerinin neden yeni bir modelin geliştirilmesiyle ilgili olabileceğini açıklar.

Araştırma kapsamında, ilgili bilgilerin toplanması ve analiz edilmesi, Bilimsel makalenin amacı, özellikle eğitim süreci boyunca, proje sürecinde karşılaştığımız tüm temel gerçekleri ve bölümleri, eksiklikleri veya erdemleri kapsayacak en iyi yoldu. Eğitim süreci boyunca elde edilen ve belli sebeplerden veya problemlerden dolayı elde edilemeyen tüm sonuçları belirtmek ve açıklamak da önemlidir. Yukarıdaki bilgilere dayanarak, gelecekte proje çıktılarının nasıl geliştireceğinin analizi yapılan bilimsel makalede sonuca vardık. Bilimsel raporun araştırma metodolojisi tüm Erasmus + DIME proje ortaklarının yaptıkları anketlere dayanmaktadır ve bu durum projemizin daha fazla analiz edilmesine, proje sonuçlarının başarısının değerlendirilmesine hizmet etti. Anket sonuçları, proje başarısını değerlendirmede çok önemlidir ve proje süresince elde edilenler için ve dijital medyanın eğitim sürecinde daha üst seviyelere nasıl getirilebilirin en iyi göstergesidir. Bu nedenle, Bilimsel Çalışmanın amacı eğitim sürecinin kalitesini nasıl artıracak, dolayısıyla katılımcıların dijital medya eğitimindeki bilgi ve becerilerini arttırmaktır.

3.1. Grafiklerle Anket Soruları

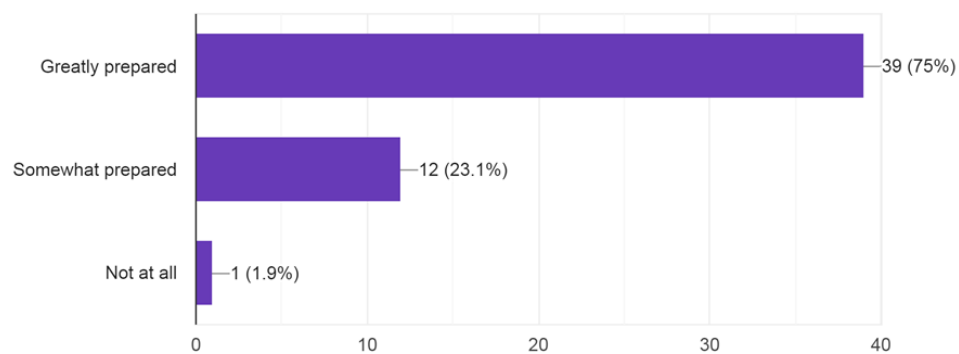
Q1. As an adult educator how important is initial and in-service training in achieving quality learning outcomes esp...here specific skill sets are essential?

52 responses



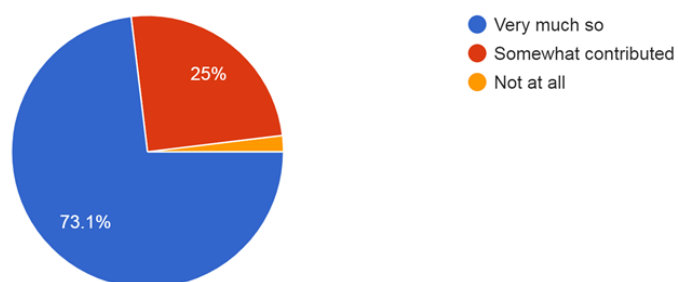
Q2. How far has the DIME In Service Training Programme and Handbook (IO1) prepared adult educators to del...d enquiry-based learning environment?

52 responses



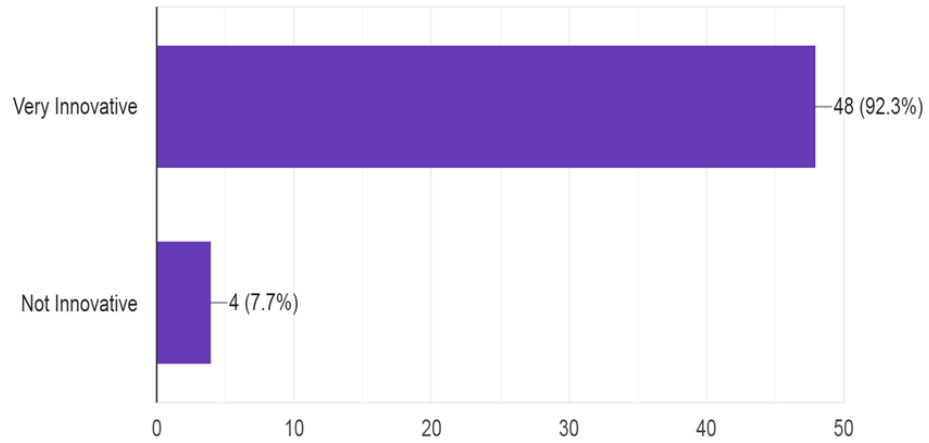
Q3. How far do you think IO1 contributed to continuous professional development for adult educators?

52 responses

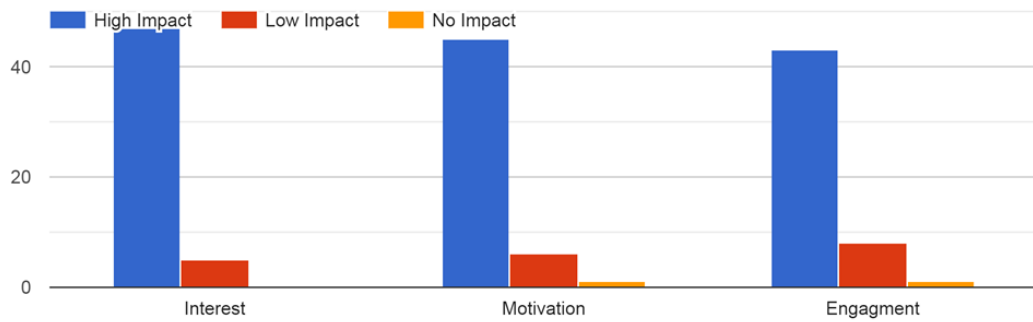


S4. Yetişkin bir eğitimci olarak, DIME IO2 Yerleşik Öğrenme ve Sorgulamaya Dayalı Öğrenme Temel Yetkinlik Kaynakları ne kadar yenilikçi?

52 responses

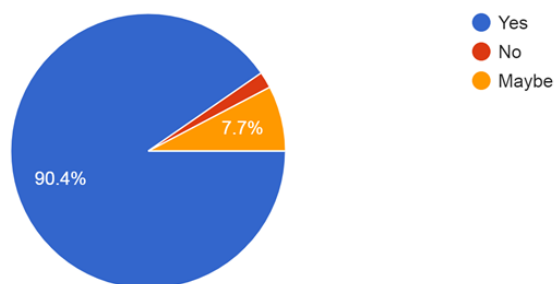


Q5. Please rate the impact of the IO2 Resources during the implementation on young adults':



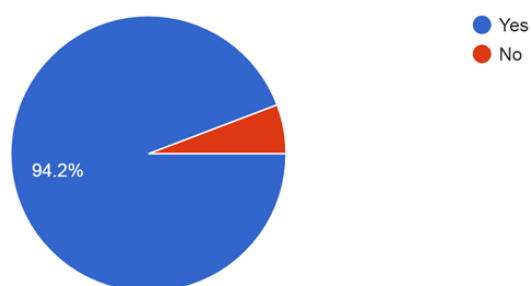
Q6. Overall do you think the new key competence approach in a media production environment (IO2) has attracted adults back into lifelong learning?

52 responses

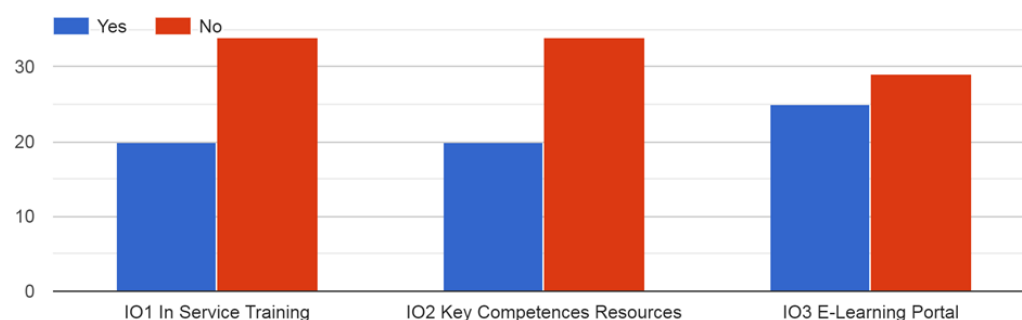


Q7. As an adult educator do you think having access to the full range of resources on an e-learning portal (IO3) will work with marginalised young adults?

52 responses

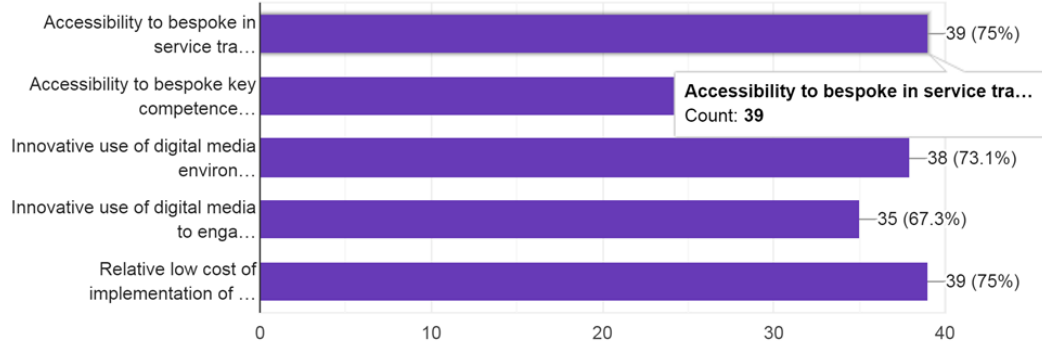


Q8. Please indicate whether any changes are needed to the Intellectual Outputs produced by the DIME project:

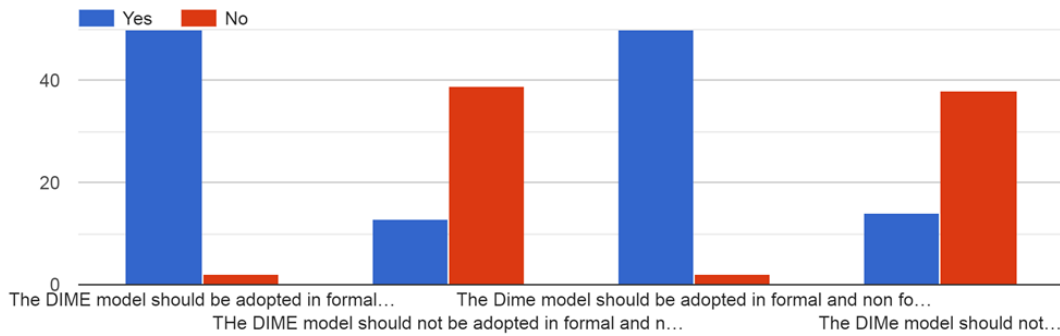


Q9. As an adult educator, what do you think the benefits of the DIME model over current train the trainer models are? Please select all that apply:

52 responses



Q.10 Finally which of the following recommendations do you agree with on the basis of partners' experience of the DIME model?



3.2. Sonuç analizi

Bilimsel makalenin bu bölümünde, anketin tüm sonuçlarını analiz ettik ve tüm cevapları istatistiklere dönüştürdük.

Kaliteli öğrenme çıktılarının elde edilmesinde yetişkin eğitimcisi olarak ön ve hizmet içi eğitimin ne kadar önemli olduğu sorusu üzerine, katılımcıların çoğu (% 88,5) eğitim sürecinin çok önemli bir parçası olduğu konusunda hemfikirdir ve katılımcıların sadece% 11,5'i çok önemli bir anlam ifade etmediğini düşünüyor ancak eğitim sürecinin bir nebze önemli parçasıdır.

İkinci soru, DIME'nin Hizmet İçi Eğitim Programı ve El Kitabının (IO1) yetişkin eğitimcilerini, yeni kaynakları harmanlanmış bir öğrenme ve sorgulamaya dayalı öğrenme ortamında sunmada ne kadar

hazırladığıydı. Analizden sonra nispeten tatmin edici bir sonuç elde ettik - katılımcıların % 75'i DIME Hizmet İçi Eğitim Programı ve El Kitabının (IO1) çok iyi hazırlandığını düşünüyor.

Üçüncü soru, IO1'in yetişkin eğitimciler için sürekli mesleki gelişime ne kadar katkıda bulunduğuyla ilgilidir. Cevaplar % 73,1 oranında yüksek bir oranda yanıt veren katılımcılar için aynı zamanda tatmin edicidir.

Ankete katılanların çoğu (% 92,3), DIME IO2 Gömülü Öğrenme ve Sorgulamaya Dayalı Öğrenme Anahtar Yeterlilik Kaynaklarının çok yenilikçi olduğunu düşünüyor. Sadece % 7,7'si olumsuz düşünüyor.

Genç yetişkinler uygulama sırasında O2 Kaynakları ile çok ilgilendiler, motive oldular ve katılımları çok yüksek bir seviyedeydi. Ankete katılanların % 90'dan fazlası, bir medya prodüksiyon ortamındaki (IO2) yeni anahtar yeterlilik yaklaşımının marjinal genç yetişkinleri yaşam boyu öğrenmeye çektiğini veya çekeceğini düşünüyor. Katılımcıların sadece % 10'dan azı bundan emin değil.

Yetişkin eğitimcilerin çoğu (% 94,2), bir e-öğrenme portalı (IO3) üzerindeki tüm kaynaklara erişime sahip olmanın faydalı olduğunu veya marjinal genç yetişkinlerle yapılan çalışmalarda faydalı olacağını düşünüyor. DIME projesinin ürettiği Fikri Çıktılarda herhangi bir değişikliğe ihtiyaç duyulup duyulmadığı sorusunda, sonuçlar çok sıkı ve herkesin proje tarafından sağlanan Fikri Çıktılardan memnun olmadığı açık. Yetişkin eğitimcilerin çoğu, DIME modelinin mevcut eğitimcilerin eğitim modellerine göre yararları konusunda hemfikir;

- Hem resmi hem de resmi olmayan ortamlarda yetişkin eğitimciler için hizmet içi eğitime erişim imkanı - yetişkin eğitimcilerin % 75'i hemfikir
- Marjinal genç yetişkinleri eğitime dahil etmek için temel yetkinlik öğrenme kaynaklarını belirleme erişimi - yetişkin eğitimcilerin % 75'i hemfikir
- Yetişkin eğitimcilerle öğrenme için dijital medya ortamının yenilikçi kullanımı - yetişkin eğitimcilerin % 73,1'i hemfikir
- Marjinal genç yetişkinleri çekmek için dijital medyanın yenilikçi kullanımı – yetişkin eğitimcilerin % 67,3'ü hemfikir
- DIME modelinin uygulamasının yetişkin eğitimcileri ve genç yetişkinlerle göreceli düşük maliyeti - yetişkin eğitimcilerin % 75'i hemfikir

Yetişkin eğitimcilerin çoğu DIME modelinin, marjinal genç yetişkinlerin yaşam boyu öğrenmeye daha fazla entegrasyonunu desteklemek ve yetişkin eğitimci profesyonellerinin sürekli gelişimini sağlamak için resmi ve resmi olmayan ortamlarda benimsenmesi gerektiğini düşünmektedir. Sadece yetişkin eğitimcilerin azınlık bir kısmı bu ifadeye katılmamaktadır.



4. Özet

DIME eğitiminin uygulanması sırasında, marjinal genç yetişkinlerin ihtiyaçları dikkate değer beceri ve özveri gerektiriyordu.

Yetişkin eğitimcilerin sürekli mesleki gelişimini desteklemek için hizmet içi eğitim, marjinal genç yetişkinleri yaşam boyu öğrenmeye çekmek için yeni ve yenilikçi yaklaşımların geliştirilmesinde önemliydi ve DIME projesi görevini büyük ölçüde başardı. DIME, genç yetişkinler gibi marjinal gruplar için yeni öğrenme fırsatlarına erişim ve benzersiz bir öğrenme ortamını temsil etti.

Proje son derece başarılı ve faydalı olmasına rağmen, geliştirilebilecek çok az bölüm vardır. Bilimsel makalenin analizi, genç yetişkinlerin eğitim sürecinin kalitesi için, eğitim programlarının teorik bilgi edinimi ile pratik becerilerin uygulanması arasında uygun bir dengeye odaklanması gerektiğini göstermiştir. Bu manada, eğitim programları, genç yetişkinlerin yaratıcı, yenilikçi pedagojik yöntemler benimseyerek farklı düzeylerde gerçeklere cevap vermelerini sağlamalıdır.



5. Öneriler

Yetişkin eğitimcilerin sürekli mesleki gelişimi, düşük vasıflı yetişkinlere temel becerilerin öğretilmesi, daha yüksek düzeyde bir eğitim almanın en uygun maliyetli yollarından biridir. Marjinal genç yetişkinlerin ihtiyaçlarına hitap etmek, özveri, önemli öğretim becerileri, dijital medya bilgisi ve önemli motivasyon becerileri gerektirir.

DIME projesinin temel amaçlarından biri, yetişkin eğitimcilerle çalışmak ve eğitimci olarak becerilerini geliştirmek için temel hizmet içi eğitim sunarak çabalarını desteklemektir. Dijital medya konusunda, sorumluluk ve katılımı ilgili genel bilgi seviyesini öğrenmek ve geliştirmek , marjinal yetişkinleri öğrenmeye çekmek için yeni ve yenilikçi yaklaşımlar geliştirmeleri durumunda yetişkin eğitimcilerin sürekli mesleki gelişimlerini desteklemek için hizmet içi eğitim gereklidir. Hizmet içi eğitim, genç yetişkinlerin kaliteli çalışmalarının geliştirilmesini destekleyen çok önemli bir unsurdur. DIME projesinin uzun vadeli hedeflerinden biri, genç yetişkinlerin yeni teknolojiler ve dijital medyada karşılaşılan engeller ve fırsatlara cevap verme kapasitelerini desteklemektir. Genç yetişkinlerin, kendi eğitimleri için dijital teknolojilerin yarattıkları fırsatlardan tam olarak yararlanabilmeleri ve çalışmalarına kalite sunabilmeleri için dijital becerilere veya tutumlara sahip olmaları gerekir. Buna, genç yetişkin eğitiminde mevcut uygulamaların iyileştirilmesi, dijitalleştirilmiş hizmetlerin yeni çözümlerinin kullanımı ve diğer öğretim ve eğitim biçimlerine izin veren çevrimiçi araçlar dahildir. Sonuçların analizinde daha önce de söylediğimiz gibi, yetişkin eğitimcilerinin çoğu, DIME IO 2 Yerleşik Öğrenme ve Sorgulamaya Dayalı Öğrenme Anahtar Yetkinlik Kaynaklarının çok yenilikçi olduğunu düşünüyor. Yenilik, genç yetişkinler için çok önemlidir ve DIME, eğitimcilerin marjinal gençlerle çalışmalarında kullanabilecekleri yenilikçi kaynak tabanlı araştırma ve araştırmaya dayalı öğrenme kaynakları sunmaktadır. Genç yetişkinler, uygulama sırasında O2 Kaynakları ile çok ilgilendi ve motive oldular, ayrıca proje ortaklarının çoğu, bir medya prodüksiyon ortamındaki (IO2) yeni kilit yetkinlik yaklaşımının, marjinal genç yetişkinleri yaşam boyu öğrenmeye çekeceğini düşünüyor. Projedeki tüm ortaklar tarafından gerçekleştirilen anket incelemesinin tamamlanmasından sonra, projenin çoğu bölümünden tatmin olunduğunu belirtebiliriz. Anket sonuçlarına baktığımızda, daha az sayıda katılımcının DIME Hizmet İçi Eğitim Programı ve El Kitabının (IO1) bir şekilde hazır olduğunu düşündüğünü görebiliyoruz, bu nedenle bu alanda biraz iyileştirme için yer var. Ayrıca, daha az sayıda katılımcı, yetişkin eğitimcilerin sürekli mesleki gelişimine katkıda bulunmak için IO1'in biraz iyileştirilmesi gerektiğine inanmaktadır ve bazıları marjinal genç yetişkinleri çekmek için dijital medyanın daha yenilikçi kullanımının olduğunu düşünmektedir. Projede yer alan sadece birkaç yetişkin eğitimci, DIME projesi tarafından üretilen Fikri Çıktılarda birçok değişikliğin gerekli olduğunu düşünüyor, çoğu ise projenin ilerlemesinden çok memnun. Genç yetişkinlerin DIME eğitim sürecinde edindikleri bilgi ve becerilerin tanınması, belirli faydalarla veya genç yetişkinlerin motivasyonları ve



katılımıyla bağlantılı olacaktır. Genç yetişkinlerin yetkinliklerinin tanınmasına yardımcı olmak için, yaygın ve gayri resmi öğrenme ortamlarına katılarak gerçekleşen öğrenme ve başarının tanınması ve doğrulanması gerekir.

DIME projesi sadece dijital medya ile ilgili değildir, yeni engeller için sorumluluk, hoşgörü, saygı, katılım ve motivasyon içeren belirli kilit yetkinliklerin geliştirilmesi ile ilgilidir. Genç yetişkinlere ses veren, farkındalık ve anlayış kazandıran bir projedir.





INNEO



REINTEGRA

CALLIDUS
OBRAZOVANJE d.o.o.

innoventum



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

Project Number: 2017-1-UK01-KA204-036515