



Digital Media – A Bridge to Inclusion

# Dokument naukowy



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## Cont Contents

<b>1. Wprowadzenie</b> .....	<b>2</b>
1.1. Dokument naukowy .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2. Streszczenie projektu</b> .....	<b>4</b>
2.1. Wdrożenie .....	4
2.2. Materiały dydaktyczne .....	5
2.3. Rozwój zawodowy .....	5
2.4. Wyniki.....	6
<b>3. Metodologia i wyniki kwestionariuszy</b> .....	<b>8</b>
3.1. Pytania z kwestionariusza z wykresami.....	8
3.2. Analiza wyników .....	12
<b>4. Wniosek</b> .....	<b>15</b>
<b>5. Zalecenia</b> .....	<b>16</b>



## 1. Wprowadzenie

Nauczanie podstawowych umiejętności młodych osób dorosłych o niskich kwalifikacjach jest prawdopodobnie jednym z najtrudniejszych zadań edukacyjnych w dziedzinie kształcenia dorosłych. Wychodzenie naprzeciw potrzebom zmarginalizowanej młodzieży wymaga znacznych umiejętności i poświęcenia. Powszechnie przyjmuje się, że edukacja drugiej szansy, jeśli ma odnieść sukces, nie powinna w żaden sposób powielać formalnego środowiska edukacyjnego, w którym początkowe zaangażowanie nie powiodło się. Programy kształcenia dla młodych osób dorosłych znacznie różnią się od kształcenia formalnego i zgodnie z raportem Eurydice w 2014 r.; prawdopodobieństwo uczestnictwa młodych dorosłych osób w działaniach w zakresie uczenia się pozaformalnego jest znacznie większe niż w kształceniu formalnym. Liczba osób korzystających z nieformalnego kształcenia jest prawie sześciokrotnie wyższa niż w przypadku kształcenia formalnego.

Większość młodych ludzi należy do grupy NEET i są oni jedną z głównych grup docelowych tego projektu. Terminu NEET używa się w odniesieniu do młodych ludzi, którzy nie są zatrudnieni, nie kształcą się ani nie uczestniczą w szkoleniach. Od 2010 r. koncepcja ta jest szeroko stosowana jako wskaźnik informujący o polityce na rzecz młodzieży w zakresie zdolności do zatrudnienia, kształcenia i szkolenia, a także włączenia społecznego w 28 państwach członkowskich UE. Kategoria wiekowa objęta tym terminem wynosiła od 15 do 24 lat, a następnie została poszerzona o osoby w wieku od 15 do 29 lat. Koncepcja ta jest obecnie centralnie osadzona w dyskursie politycznym na poziomie UE. Obecnie 14,2% ludności w wieku od 15 do 29 lat to osoby w wieku NEET.

Grupa NEETs nosi nazwę Early school leavers. Przedwczesne zakończenie nauki szkolnej odnosi się do osób w wieku 18-24 lat, które kończą kształcenie nie osiągając wykształcenia średniego II stopnia. W latach 2011-2016 odsetek osób przedwcześnie kończących naukę spadł we wszystkich krajach partnerskich z wyjątkiem Czech. Chociaż w ostatnich latach poczyniono postępy, przedwczesne kończenie nauki nadal stanowi poważny problem w wielu krajach. Napotykać oni na poważne trudności w znalezieniu pracy, są częściej bezrobotni i uzależnieni od świadczeń socjalnych. Istnieje również element cyklicznego przedwczesnego kończenia nauki, w przypadku dzieci rodziców o niskim poziomie wykształcenia, którzy częściej przedwcześnie opuszczają szkołę bez odpowiednich kwalifikacji. W dzisiejszej gospodarce zatrudnienie na stanowiskach wymagających średnich i wysokich kwalifikacji, w coraz większym stopniu odpowiada za zdecydowaną większość pojawiających się ofert zatrudnienia.

### 1.1. Dokument naukowy

W dokumencie naukowym rozważana jest rola nauczycieli młodych osób dorosłych i szkoleń zawodowych dla tych, którzy kwalifikują się do nauczania w tej dziedzinie. W szczególności w



opracowaniu naukowym rozważana jest solidność obecnych modeli "train-the-trainer" oraz to, czy te programy szkoleniowe są odpowiednie do osiągnięcia celu. Kształcące się młode osoby dorosłe są często pierwszą linią obrony, jeśli chodzi o rozwiązywanie problemów społecznych, a kadra zajmująca się ich kształceniem jest często umieszczana na linii ognia bez odpowiedniego szkolenia i wsparcia.

Kluczową kwestią, którą zajmie się proponowany dokument naukowy, jest zasadnicza rola, jaką odgrywa odpowiednie szkolenie wstępne i doskonalenie zawodowe personelu zajmującego się kształceniem młodych osób dorosłych w osiąganiu wysokiej jakości efektów uczenia się, zwłaszcza w przypadku pracy z najbardziej zagrożonymi lub zmarginalizowanymi grupami docelowymi, w których niezbędne są określone zestawy umiejętności.

W artykule naukowym zbadano doświadczenia partnerów projektu w 8 różnych krajach i sformułowano zalecenia dotyczące zmiany polityki w oparciu o te doświadczenia. Komisja rozważy, dlaczego zmiana podejścia politycznego może być istotna i jakie korzyści można uzyskać dzięki opracowanemu nowemu modelowi.



## 2. Streszczenie projektu

Projekt DIME nie dotyczy przede wszystkim mediów cyfrowych, jest to projekt dotyczący rozwijania konkretnych kompetencji kluczowych, odpowiedzialności, tolerancji, szacunku i integracji społecznej. Jest to projekt, który daje głos młodym osobom dorosłym dzięki któremu będzie zwiększać świadomość i zrozumienie. Projekt koncentrował się na rozwoju osobistym i integracji młodych zmarginalizowanych dorosłych, którym nie powiodła się formalna edukacja.

### 2.1. Wdrożenie

DIME współpracuje z nauczycielami młodych osób dorosłych i wychowawcami społecznymi, którzy są na pierwszej linii kształcenia drugiej szansy i wspierają ich wysiłki, zapewniając im niezbędne szkolenia w miejscu pracy w celu rozwoju ich umiejętności .

DIME oferuje również szereg innowacyjnych metod, opartych na wyszukiwaniu i uczeniu się kluczowych kompetencji, które nauczyciele mogą wykorzystać w swojej pracy z młodymi zmarginalizowanymi osobami dorosłymi. Kształcenie ustawiczne wspierające ciągły rozwój zawodowy nauczycieli dorosłych jest niezbędne, jeśli mają oni opracować nowe i innowacyjne metod w celu przyciągnięcia zmarginalizowanych dorosłych z powrotem do uczenia się przez całe życie. Jednym z głównych celów projektu DIME jest opracowanie i wdrożenie dostosowanego do potrzeb programu szkoleniowego dla młodych osób dorosłych i nauczycieli, który wspiera ich w korzystaniu z utworzonych mediów cyfrowych i platform medialnych jako solidnych, istotnych i wysoce atrakcyjnych środowisk edukacyjnych. Ponadto, projekt miał na celu zaprojektowanie i opracowanie kompleksowego pakietu mediów cyfrowych, wbudowanych w proces uczenia się w oparciu o zapytania, kluczowy zasobów kompetencyjnych do wykorzystania przez młodych ludzi zmarginalizowanych w środowisku formalnym i pozaformalnym, pakiet obejmuje:

- instruktaż ab initio w zakresie produkcji wideo i audio w celu rozwijania kompetencji cyfrowych
- szereg opartych na mediach, wbudowanych zasobów edukacyjnych służących budowaniu kompetencji społecznych i obywatelskich oraz świadomości i ekspresji kulturowej
- szereg zasobów edukacyjnych opartych na poszukiwaniach, niezbędnych do tworzenia mediów cyfrowych, takich jak badania, planowanie i budżetowanie w celu uwzględnienia umiejętności czytania, liczenia i logicznego myślenia.

Zadaniem DIME było również zapewnienie serii wirtualnego uczenia się i środowisk współpracy, które łączą nauczycieli młodych osób dorosłych i opiekunów społecznych oraz młodych osób dorosłych w 8 krajach w celu wspierania wymiany najlepszych praktyk, stymulowania wspólnych przedsięwzięć i podnoszenia świadomości na temat różnorodności kulturowej. Dzięki tym działaniom partnerzy DIME mieli świadomość, że konieczne jest zapewnienie odpowiedniego wsparcia osobom



nieposiadającym wykształcenia lub o niskim poziomie wykształcenia, aby umożliwić im zniwelowanie luki w umiejętnościach i wykorzystanie ich potencjału.

## 2.2. Materiały dydaktyczne

W ramach działań projektowych, program DIME In-Service Training Programme and Handbook (IO1) oraz Key Competence Learning Resources and Tutor Handbook (O2) umożliwiły szkolenie nauczycieli młodych osób dorosłych w celu dostarczenia nowych zasobów w połączonym środowisku uczenia się opartego na badaniach naukowych. Program szkoleń i podręcznik jest pierwszym rezultatem projektu "DIME – Digital Media- A Bridge to Inclusion ". Celem tego programu szkoleniowego było wsparcie nauczycieli pierwszej linii dla młodych osób dorosłych w rozwijaniu niezbędnych umiejętności i kompetencji w zakresie mediów cyfrowych w celu włączenia dostępnych technik mediów cyfrowych do ich praktyki dydaktycznej. Oznacza to, że dzięki temu kompleksowemu programowi doskonalenia zawodowego nauczyciele są szkoleni w zakresie nowych i innowacyjnych metod nauczania, pracy z zasobami cyfrowymi w środowiskach internetowych, praktyki korzystania z dostępnych mediów, takich jak smartfony i urządzenia do produkcji mediów cyfrowych, a także korzystania z pakietu wbudowanych zasobów opartych na poszukiwaniach wraz z grupami uczących się w celu wyprodukowania filmów krótkometrażowych i kreatywnych projektów.

## 2.3. Rozwój zawodowy

Kluczowe grupy docelowe projektu DIME obejmują nauczycieli młodych osób dorosłych i społeczności lokalnych, dla których opracowano dostosowany program szkolenia w miejscu pracy oraz młodych zmarginalizowanych dorosłych, z którymi współpracują w celu rozwijania swoich kluczowych kompetencji. Młodzi ludzie w wielu przypadkach bardzo dobrze korzystają ze smartfonów, ale często muszą się skupiać nad tym, jak być produktywnym przy użyciu smartfonów i jak poprawić swoje umiejętności.

Program rozwoju zawodowego opracowany przez DIME obejmuje moduły, które pokazują nauczycielom młodych osób dorosłych i wychowawcom społecznym, jak korzystać z pełnej gamy dostępnych i najbardziej popularnych cyfrowych platform medialnych oraz kluczowych budowniczych kompetencji poprzez zwiększenie wykorzystania wbudowanych technik nauczania. Ten program rozwoju zawodowego pokazuje nauczycielom, jak rozwijać podejście do każdego z czterech różnych trybów uczenia się - wizualnego, słuchowego, dotykowego i kinestetycznego. Bardzo ważne jest



zapewnienie innowacyjnych możliwości uczenia się, aby zaangażować tych, którzy znajdują się na marginesie, ale osoby kształcące młode osoby dorosłe i wychowawców społecznych potrzebują odpowiedniego szkolenia, aby zapewnić, że jakość usług edukacyjnych nie zostanie pogorszona, a efekty uczenia się zostaną osiągnięte. Ponadto szkolenie w miejscu pracy obejmuje nauczanie ab initio w zakresie tworzenia nagrań wideo i audio oraz postprodukcji z wykorzystaniem oprogramowania open source. Ta część szkolenia zawodowego została przeprowadzona podczas międzynarodowej konferencji szkoleniowej, która odbyła się we Włoszech. Opracowanie pakietu edukacyjnego dla kluczowych kompetencji, opartego na wbudowanych technikach nauczania i zaangażowanego w produkcję krótkich filmów samych młodych ludzi. Te zasoby edukacyjne dotyczą szerokiego zakresu kompetencji, w tym kompetencji informatycznych, umiejętności czytania i pisania, informatyki, kompetencji społecznych i obywatelskich oraz świadomości i ekspresji kulturowej. Oprócz tych kompetencji, sam proces filmowania daje fantastyczną możliwość rozwinięcia szerokiego zakresu umiejętności, w tym pracy w zespole, umiejętności organizacyjnych, umiejętności negocjacyjnych, itp. Nacisk kładziony jest na to, aby nauka i zdobywanie osiągnięć sprawiały radość. Wiele innowacji w edukacji wywodzi się z eksperymentów w sektorze edukacji dorosłych i środowiskowej.

Kształcący młode osoby dorosłe są bardzo ważni dla szkolenia wstępnego i zawodowego w osiągnięciu wysokiej jakości efektów uczenia się, zwłaszcza w przypadku grup docelowych znajdujących się w najtrudniejszej sytuacji lub znajdujących się na marginesie, w których te zestawy umiejętności są ważne.

#### 2.4. Wyniki

Oczekiwane wyniki projektu DIME należy rozpatrywać w różnych perspektywach. Z perspektywy zasobów zapewniono całkowicie nowy zasób szkoleniowy w miejscu pracy wraz z podręcznikiem wspierającym ciągły rozwój zawodowy nauczycieli młodych osób dorosłych.

W celu wsparcia pracy z młodymi osobami dorosłymi zepchniętymi na margines, personelowi zajmującemu się kształceniem młodych osób dorosłych udostępniono zestaw narzędzi do rozwijania kluczowych kompetencji, a także opracowano i wypełniono je innowacyjnymi zasobami programowymi zawartymi w zestawie narzędzi pedagoga. Zasoby te są dostępne on-line i udostępniane wszystkim zainteresowanym stronom bez ograniczeń, zgodnie z wymogami otwartego dostępu w ramach programu ERASMUS+. Z perspektywy działania każdy z partnerów zorganizował krótki event tematyczny poświęcony uczeniu się w ich okolicy, którego celem było zaangażowanie zmarginalizowanych młodych ludzi. Ostatnia konferencja odbyła się w Irlandii Północnej w celu zaprezentowania opracowanych zasobów oraz wydarzeń w ramach Kampanii Krajowej skierowanej do menedżerów edukacji i decydentów politycznych w każdym z krajów partnerskich. Odbyły się również



2 międzynarodowe szkolenia, podczas których współpracowali nauczyciele i młode osoby dorosłe zepchnięte na margines w środowiskach uczenia się. Co najmniej 3 nauczycieli z każdego kraju partnerskiego wzięło udział w międzynarodowej konferencji szkoleniowej, która odbyła się we Włoszech. W trakcie trwania projektu co najmniej 20 zmarginalizowanych młodych ludzi było zaangażowanych w audiowizualny program szkoleniowy w każdym kraju, uzupełniając moduły nowych, opracowanych zasobów kompetencji kluczowych. W oparciu o istniejące relacje z nauczycielami i wolontariuszami z linii front-line, partnerzy projektu utworzyli lokalną grupę kontrolną składającą się z maksymalnie sześciu nauczycieli lub menedżerów ds. Edukacji młodych osób dorosłych. Ta grupa kontrolna spotykała się przez cały czas trwania projektu w rzeczywistych lub wirtualnych środowiskach, aby informować o rozwoju proponowanych nowych zasobów; aby ocenić opracowane zasoby; aby przetestować i zatwierdzić zasoby dla młodych osób dorosłych; aby promować lokalne festiwale filmów krótkometrażowych.

Podsumowując, 24 nauczycieli młodych osób dorosłych ukończyło program doskonalenia zawodowego podczas międzynarodowej konferencji szkoleniowej we Włoszech. Co najmniej 20 zmarginalizowanych młodych ludzi w każdym kraju uczestniczyło w szkoleniach z zakresu produkcji audiowizualnej w celu rozwinięcia swoich kluczowych kompetencji przed zakończeniem realizacji projektu. Rezultatem tego jest co najmniej 160 młodych osób dorosłych ze środowisk znajdujących się w niekorzystnej sytuacji, którzy byli oddaleni od kształcenia i szkolenia, zostali ponownie włączeni w proces uczenia się przez całe życie. DIME jest projektem mającym na celu wspieranie indywidualnej zdolności zmarginalizowanych młodych ludzi do budowania kluczowych umiejętności, które mogą wykorzystywać przez całe życie. Żeby jakakolwiek nowa usługa była ciągle odpowiednia, musi być informowana z perspektywy długoterminowej. Przy projektowaniu proponowanych zasobów kompetencji kluczowych partnerzy koncentrują się na rozwoju kluczowych umiejętności w zepchniętej na margines populacji młodzieży i wierzymy, że rozwój tych zestawów umiejętności pozostanie ważny, ponieważ kluczowe kompetencje stają się coraz ważniejsze dla życia, pracy i integracji społecznej.





### 3. Metodologia i wyniki kwestionariuszy

Praca naukowa podsumowuje doświadczenia partnerów projektu w 8 różnych krajach i zaleca zmiany polityki w oparciu o te doświadczenia. Wyjaśnia, dlaczego zmiany polityki mogą być istotne dla rozwoju nowego modelu.

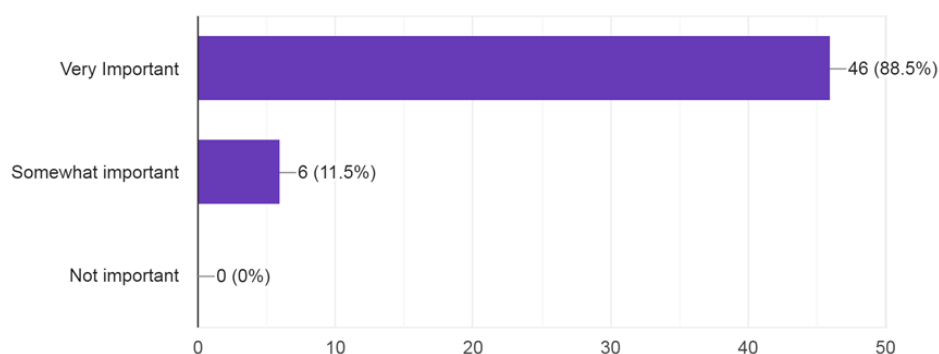
W ramach badań, zbierania istotnych informacji i analiz, celem pracy naukowej było jak najlepsze ujęcie wszystkich istotnych faktów, niedociągnięć, które napotykamy w procesie projektowym, szczególnie w procesie edukacyjnym. Ważne jest również określenie i opisanie wszystkich efektów, które zostały osiągnięte, a których nie można było osiągnąć z pewnych powodów lub problemów w procesie kształcenia. Na podstawie powyższego doszliśmy do wniosków zawartych w dokumencie naukowym, którego analiza ma na celu poprawę wyników projektu w przyszłości. Metodologia badawcza pracy naukowej opiera się na kwestionariuszach, które wystaliśmy do wszystkich partnerów projektu Erasmus + DIME, którzy następnie wypełnili je i posłużyły one do dalszej analizy naszego projektu, oceny sukcesu wyników projektu.

Wyniki kwestionariuszy są bardzo ważne dla oceny powodzenia projektu i stanowią najlepszy wzorzec dla tego, co zostało osiągnięte w trakcie trwania projektu i co może być przeniesione na wyższy poziom w procesie edukacji mediów cyfrowych. Tak więc celem dokumentu naukowego jest podniesienie jakości procesu kształcenia, a tym samym podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności uczestników edukacji w zakresie mediów cyfrowych.

#### 3.1. Pytania z kwestionariusza z wykresami

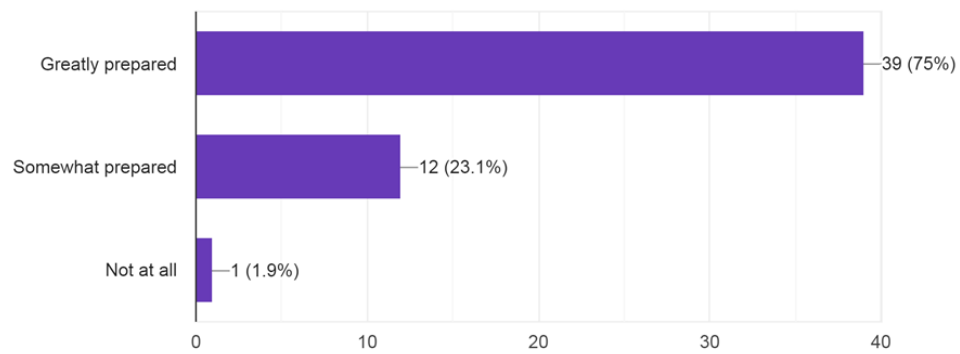
Q1. As an adult educator how important is initial and in-service training in achieving quality learning outcomes esp...here specific skill sets are essential?

52 responses



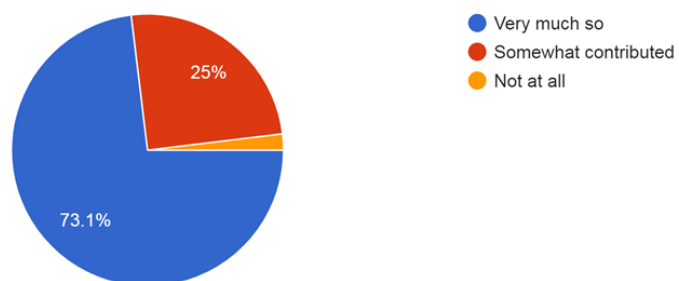
### Q2. How far has the DIME In Service Training Programme and Handbook (IO1) prepared adult educators to deliver enquiry-based learning environment?

52 responses



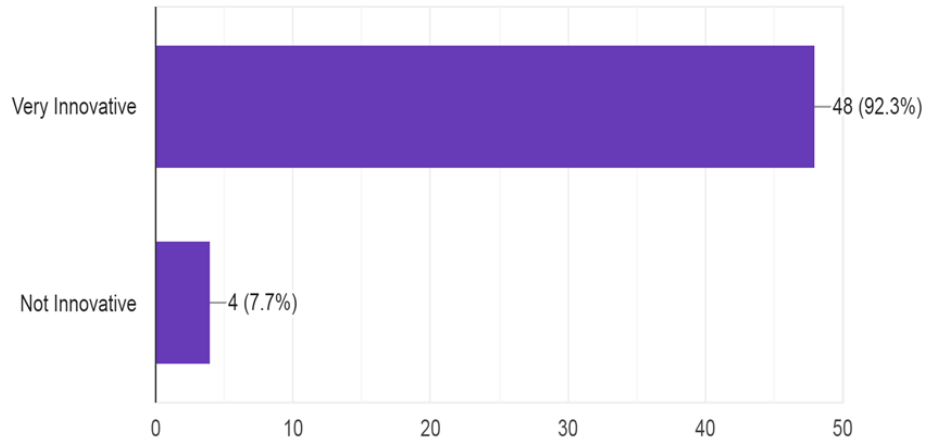
### Q3. How far do you think IO1 contributed to continuous professional development for adult educators?

52 responses

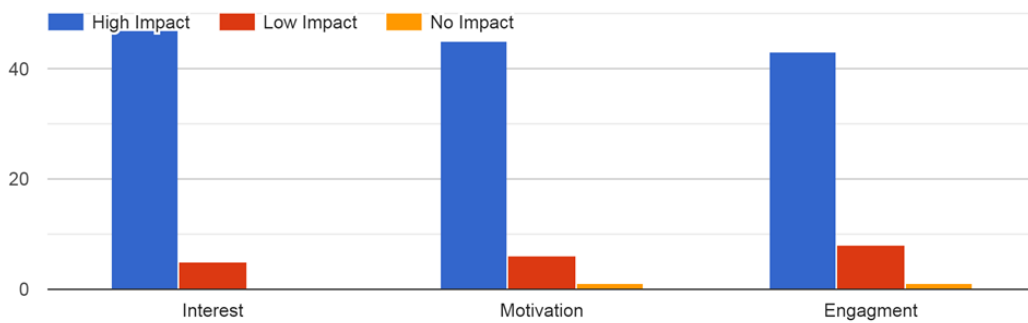


Q4. DIME IO2 Embedded-learning i Enquiry-Based Learning Key Competence Resources?

52 responses

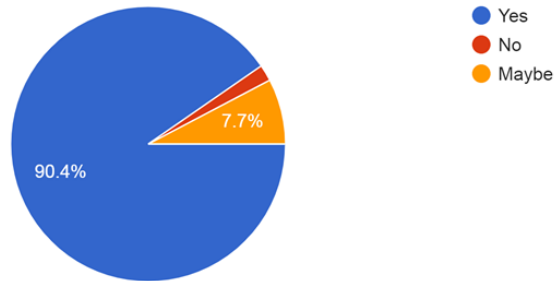


Q5. Please rate the impact of the IO2 Resources during the implementation on young adults':



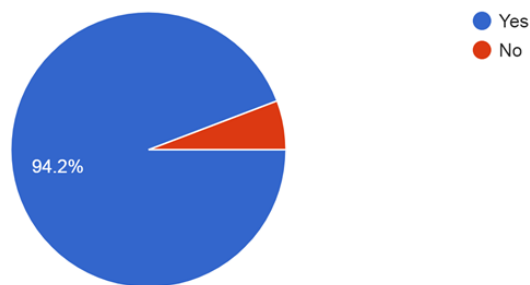
Q6. Overall do you think the new key competence approach in a media production environment (IO2) has attracted adults back into lifelong learning?

52 responses



Q7. As an adult educator do you think having access to the full range of resources on an e-learning portal (IO3) will work with marginalised young adults?

52 responses

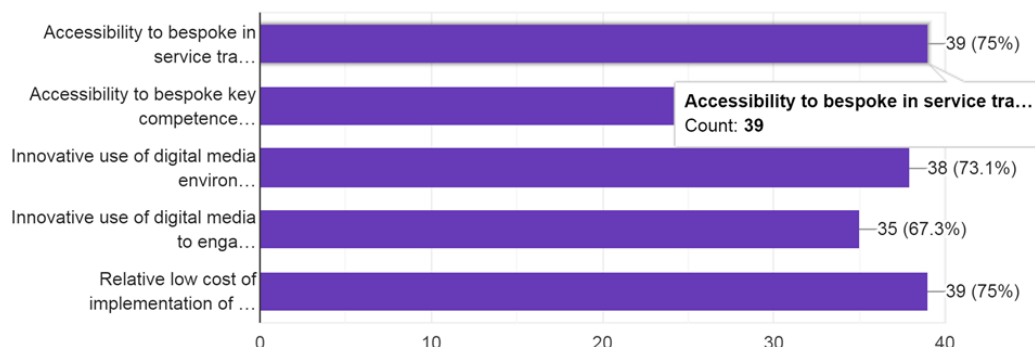


Q8. Please indicate whether any changes are needed to the Intellectual Outputs produced by the DIME project:

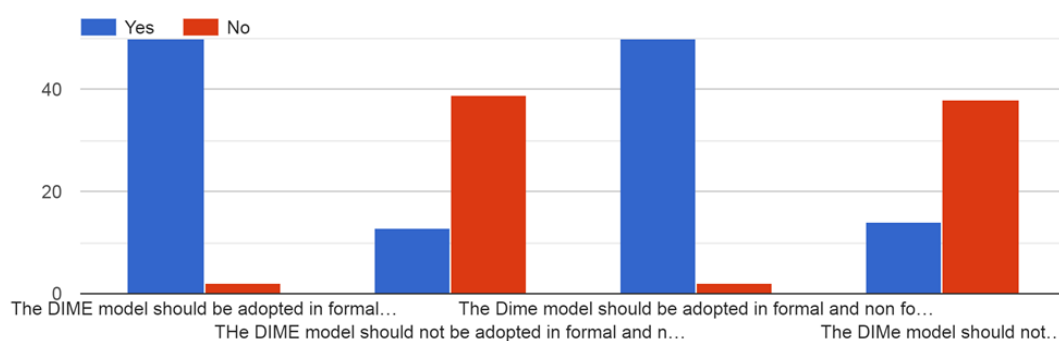


Q9. As an adult educator, what do you think the benefits of the DIME model over current train the trainer models are? Please select all that apply:

52 responses



Q.10 Finally which of the following recommendations do you agree with on the basis of partners' experience of the DIME model?



### 3.2. Analiza wyników

W tej części dokumentu naukowego przeanalizowaliśmy wszystkie wyniki kwestionariusza i przekształciliśmy wszystkie odpowiedzi w statystyki.

W kwestii tego, jak ważne jest szkolenie początkowe i doskonalenie zawodowe nauczycieli młodych osób dorosłych w osiągnięciu wysokiej jakości efektów kształcenia, większość respondentów (88,5%) zgadza się, że jest to bardzo ważna część procesu kształcenia, a tylko 11,5% respondentów uważa, że nie ma to decydującego znaczenia, ale jest to nieco istotna część procesu kształcenia.

Drugie pytanie dotyczyło tego, w jakim stopniu DIME posiada program szkoleń i podręcznik (IO1) przygotowujący nauczycieli do dostarczania nowych zasobów w środowisku uczenia się w oparciu o metodę blended learning i enquiry-based learning. Po analizie mamy stosunkowo zadowolający

wynik - 75% respondentów uważa, że w projekcie DIME program szkolenia i podręcznik (IO1) były bardzo dobrze przygotowane.

Trzecie pytanie dotyczyło tego, w jakim stopniu IO1 przyczynił się do ciągłego rozwoju zawodowego nauczycieli. Odpowiedzi były również stosunkowo zadowolające - 73,1% respondentów było bardzo zadowolonych.

Większość respondentów (92,3%) uważa, że DIME IO2 Embedded-learning and Enquiry-based Learning Key Competence Resources jest bardzo innowacyjny. Tylko 7,7% uważa, że jest negatywny.

Młodzi ludzie byli bardzo zainteresowani i zmotywowani do korzystania z zasobów IO2 w trakcie realizacji projektu, a ich zaangażowanie było na bardzo wysokim poziomie. Ponad 90% respondentów uważa, że nowe podejście oparte na kluczowych kompetencjach w środowisku produkcji medialnej (IO2) przyciągnęło lub przyciągnie zepchniętych na margines młodych ludzi z powrotem do uczenia się przez całe życie. Niecałe 10% respondentów nie jest tego pewna.

Większość nauczycieli (94,2%) uważa, że dostęp do pełnego zakresu zasobów portalu e-learningowego (IO3) jest korzystny lub będzie korzystny w pracy ze zmarginalizowanymi młodymi osobami dorosłymi.

Na pytanie, czy potrzebne są jakiegokolwiek zmiany intellectual output stworzonych w projekcie DIME, wyniki są bardzo napięte i oczywiście nie wszyscy byli zadowoleni z intellectual output dostarczanych przez projekt. Większość nauczycieli zgodziła się co do korzyści płynących z modelu DIME w porównaniu z obecnymi modelami dla trenerów;

- Dostępność szkoleń dla nauczycieli, zarówno w środowisku formalnym jak i nieformalnym, - 75% nauczycieli zgodziło się z tym.
- Dostępność dostosowanych do potrzeb kluczowych zasobów edukacyjnych w zakresie kluczowych kompetencji, aby zaangażować zmarginalizowane młode osoby dorosłe - 75% nauczycieli zgodziło się z tym.
- Innowacyjne wykorzystanie środowiska mediów cyfrowych w celu zachęcenia nauczycieli- 73,1% nauczycieli zgodziło się z tym.
- Innowacyjne wykorzystanie mediów cyfrowych w celu zaangażowania zmarginalizowanych młodych osób dorosłych - 67,3% nauczycieli zgodziło się z tym.
- Niski koszt wdrożenia modelu DIME nauczycieli z młodymi osobami dorosłymi - zgodziło się z tym 75% nauczycieli.

Większość nauczycieli zajmujących się kształceniem młodych osób dorosłych uważa, że model DIME powinien zostać przyjęty w środowisku formalnym i nieformalnym, aby wspierać większą integrację zmarginalizowanych młodych dorosłych w uczeniu się przez całe życie i zająć się ciągłym



rozwojem specjalistów zajmujących się kształceniem młodych osób dorosłych. Tylko mniejszość nauczycieli nie zgadza się z tym stwierdzeniem.



## 4. Wniosek

Podczas wdrażania modelu edukacyjnego DIME, potrzeby zmarginalizowanych młodych osób dorosłych wymagały znacznych umiejętności i poświęcenia.

Doskonalenie zawodowe wspierające ciągły rozwój zawodowy nauczycieli było niezbędne dla rozwoju nowych i innowacyjnych podejść w celu przyciągnięcia zmarginalizowanych młodych osób dorosłych do uczenia się przez całe życie, a projekt DIME w dużej mierze spełnił swoją misję. Projekt DIME reprezentowało wyjątkowe środowisko nauki, które jest dostępne i przyjazne dla nowych możliwości nauki dla grup zmarginalizowanych, takich jak młode osoby dorosłe.

Chociaż projekt okazał się wyjątkowo udany i użyteczny, istnieje niewiele segmentów, które można ulepszyć. Analiza dokumentu naukowego wykazała, że w celu zapewnienia jakości procesu kształcenia młodych osób dorosłych, programy szkoleniowe powinny koncentrować się na właściwej równowadze między zdobyciem wiedzy teoretycznej a zastosowaniem umiejętności praktycznych. W tym sensie programy szkoleniowe powinny umożliwiać młodym osobom dorosłym reagowanie na rzeczywistość na różnych poziomach poprzez przyjęcie kreatywnych, innowacyjnych metod pedagogicznych.





## 5. Zalecenia

Nauczanie podstawowych umiejętności młodych osób dorosłych o niskich kwalifikacjach jest jednym z najbardziej opłacalnych sposobów uzyskania wyższego poziomu wykształcenia i ma znaczenie dla ciągłego rozwoju zawodowego osób kształcących młode osoby dorosłe. Wychodzenie naprzeciw potrzebom zmarginalizowanej młodzieży wymaga poświęcenia, znacznych umiejętności dydaktycznych, znajomości mediów cyfrowych i znacznych umiejętności motywacyjnych.

Jednym z głównych celów projektu DIME jest współpraca nauczycieli z młodymi osobami dorosłymi i wspieranie ich wysiłków poprzez zapewnienie niezbędnych szkoleń doskonalenia zawodowego w celu budowania ich umiejętności jako nauczycieli. Kształcenie ustawiczne ma zasadnicze znaczenie dla wspierania ustawicznego rozwoju zawodowego młodych osób dorosłych, jeżeli mają one rozwijać nowe i innowacyjne podejścia w celu przyciągnięcia zmarginalizowanych młodych osób dorosłych do nauki i poprawy ogólnego poziomu wiedzy na temat mediów cyfrowych, odpowiedzialności i włączenia społecznego. Kształcenie ustawiczne jest kluczowym elementem wspierania rozwoju wysokiej jakości pracy młodych dorosłych. Jednym z długoterminowych celów projektu DIME jest wspieranie zdolności młodych ludzi do reagowania na nowe wyzwania i możliwości stwarzane przez nowe technologie i media cyfrowe. Młodzi ludzie muszą posiadać umiejętności informatyczne lub postawy, aby w pełni korzystać z możliwości, jakie stwarzają technologie cyfrowe, w zakresie własnego szkolenia i zapewnienia jakości swojej pracy. Obejmuje to unowocześnienie istniejących praktyk w zakresie szkolenia młodzieży, z wykorzystaniem nowych rozwiązań w zakresie usług cyfrowych i narzędzi internetowych, które umożliwiają inne formy nauczania i kształcenia. Jak powiedzieliśmy wcześniej w analizie wyników, większość nauczycieli uważa, że DIME IO2 Embedded-learning and Enquiry-based Learning Key Competence Resources jest bardzo innowacyjna. Innowacje są bardzo ważne dla młodych ludzi, a DIME zapewnia wiele innowacyjnych zasobów opartych na badaniach, które nauczyciele mogą wykorzystać w swojej pracy z młodymi ludźmi z marginesu społecznego. Młode osoby dorosłe były bardzo zainteresowane i zmotywowane w zakresie zasobów IO2 podczas realizacji projektu i większość partnerów projektu uważa, że nowe podejście oparte na kluczowych kompetencjach w środowisku produkcji medialnej (IO2) przyciągnie zepchniętych na margines młodych osób dorosłych z powrotem do uczenia się przez całe życie. Po zakończeniu analizy ankietowej przeprowadzonej przez wszystkich partnerów projektu, możemy wskazać, że projekt w większej jego części jest satysfakcjonujący. Jeśli przyjrzymy się wynikom ankiety, zauważymy, że mniejsza liczba respondentów uważa, że DIME In-Service Training Programme i Handbook (IO1) można nieznacznie poprawić, więc jest miejsce na niewielką poprawę w tym obszarze. Ponadto, mniejsza liczba respondentów uważa, że IO1 powinna zostać nieznacznie poprawiona, aby przyczynić się do ciągłego rozwoju zawodowego nauczycieli, a niektórzy z nich uważają, że istnieje lepsze innowacyjne



wykorzystanie mediów cyfrowych w celu zaangażowania zmarginalizowanych młodych ludzi. Tylko nieliczni nauczyciele zaangażowani w projekt uważają, że wiele zmian jest potrzebnych w Intellectual Outputs stworzonych w ramach projektu DIME, większość z nich jest bardzo zadowolona z dotychczasowych postępów w realizacji projektu. Uznanie umiejętności i wiedzy, które młode osoby dorosłe zdobyły w procesie edukacyjnym DIME, będzie powiązane z konkretnymi korzyściami lub lepszymi motywacjami i zaangażowaniem młodych osób dorosłych. Aby ułatwić uznawanie kompetencji młodych osób dorosłych, konieczne jest uznawanie i walidacja uczenia się i osiągnięć, które odbywa się poprzez zaangażowanie w środowisko uczenia się pozaformalnego i nieformalnego.

W projekcie DIME nie chodzi tylko o media cyfrowe, chodzi o rozwijanie konkretnych kompetencji kluczowych, które obejmują odpowiedzialność, tolerancję, szacunek, włączenie i motywację do nowych wyzwań. Jest to projekt, który daje głos młodym osobom dorosłym, podnosi świadomość i zrozumienie.





**INNEO**



**CALLIDUS**  
OBRAZOVANJE d.o.o.

innoventum



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

Project Number: 2017-1-UK01-KA204-036515