



Digital Media – A Bridge to Inclusion

Documento scientifico



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Contenuti

1. Introduzione	2
1.1. Il documento scientifico	3
2. Sintesi del progetto	4
2.1. Attuazione	4
2.2. Risorse per l'apprendimento	5
2.3. Sviluppo professionale	5
2.4. Risultati.....	6
3. Metodologia e risultati dei questionari	8
3.1. Domande del questionario con grafici	8
3.2. Analisi dei risultati	12
4. Conclusione	15
5. Raccomandazioni.....	16



1. Introduzione

Insegnare le competenze di base agli adulti poco qualificati è probabilmente uno dei compiti educativi più difficili nel campo dell'educazione degli adulti. Rispondere alle esigenze dei giovani adulti emarginati richiede una notevole competenza e dedizione. È ampiamente accettato che “l'istruzione della seconda opportunità”, per avere successo, non dovrebbe in alcun modo replicare l'ambiente educativo formale in cui il processo di educazione iniziale è fallito. I programmi di istruzione per adulti differiscono significativamente dall'istruzione formale e, secondo il rapporto Eurydice del 2014; gli adulti hanno maggiori probabilità di partecipare ad attività di apprendimento non formale rispetto all'istruzione e alla formazione formale. L'utilizzo dell'istruzione e della formazione non formale è quasi sei volte superiore rispetto all'istruzione formale.

La maggior parte dei giovani adulti fanno parte del gruppo NEET e sono uno dei principali gruppi target di questo progetto. Il termine NEET è usato per descrivere i giovani che non hanno un'occupazione, un'istruzione o una formazione. Dal 2010 il concetto è stato ampiamente utilizzato come indicatore per le politiche orientate ai giovani in materia di occupabilità, istruzione, formazione e anche inclusione sociale nei 28 Stati membri dell'UE. La fascia d'età coperta dal termine era di 15-24 anni e in seguito è stata ampliata per includere le persone di età compresa tra i 15 e i 29 anni. Il concetto è ora integrato centralmente nel discorso politico a livello europeo. Attualmente, il 14,2% della popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni sono NEET.

Una parte del gruppo NEETs si chiama Early school leavers. Per dispersione scolastica si intendono le persone di età compresa tra i 18 e i 24 anni che abbandonano gli studi e la formazione senza aver conseguito un titolo di studio secondario superiore o equivalente. Tra il 2011 e il 2016, il tasso di abbandono scolastico è diminuito in tutti i paesi partner, ad eccezione della Repubblica ceca. Nonostante i progressi compiuti negli ultimi anni, l'abbandono scolastico resta un problema significativo in molti paesi. Essi incontrano notevoli difficoltà a trovare lavoro e sono più spesso disoccupati e dipendenti dai sussidi sociali. Vi è anche un elemento ciclico di abbandono scolastico precoce con i figli di genitori con bassi livelli di rendimento scolastico che hanno maggiori probabilità di abbandonare la scuola senza qualifiche adeguate. Nell'economia attuale, i posti di lavoro qualificati di livello medio-alto rappresentano sempre più spesso la stragrande maggioranza delle opportunità di lavoro emergenti.



1.1. Il documento scientifico

L'articolo scientifico considera il ruolo degli educatori per adulti e la formazione professionale fornita a coloro che si qualificano per insegnare in questo campo. In particolare, il documento scientifico sta considerando la solidità degli attuali modelli di formazione dei formatori e se questi programmi di formazione sono adatti allo scopo. Gli educatori degli adulti sono spesso la prima linea di difesa quando si tratta di affrontare le questioni sociali e il personale addetto all'educazione degli adulti viene spesso messo in linea di tiro senza una formazione e un sostegno adeguati.

La questione chiave che il documento scientifico proposto affronterà è il ruolo essenziale che un'adeguata formazione iniziale e in servizio per il personale del settore dell'istruzione degli adulti svolge per ottenere risultati di apprendimento di qualità, soprattutto quando si lavora con i gruppi più a rischio o con gruppi campione emarginati, dove sono essenziali competenze specifiche.

Il documento scientifico esplora le esperienze dei partner del progetto in 8 diversi paesi e ha formulato raccomandazioni per il cambiamento di politica sulla base di tali esperienze. Essa esaminerà i motivi per cui un cambiamento di approccio politico potrebbe essere rilevante e i benefici in termini di costi che si possono derivare dal nuovo modello sviluppato.



2. Sintesi del progetto

Il progetto DIME non riguarda principalmente i media digitali: si tratta di un progetto che riguarda lo sviluppo di competenze chiave specifiche, la responsabilità, la tolleranza, il rispetto e l'inclusione. Si tratta di un progetto che dà voce ai giovani adulti e in questo modo coltivare atteggiamenti, aumentare la consapevolezza e la comprensione. Il progetto si è concentrato sullo sviluppo personale e sull'inclusione di giovani adulti emarginati per i quali l'istruzione formale è fallita.

2.1. Attuazione

Il DIME ha lavorato con educatori per adulti e comunitari che sono in prima linea nell'educazione della seconda opportunità e sostengono i loro sforzi fornendo una formazione in servizio essenziale per costruire le loro competenze di educatori.

DIME fornisce anche una gamma di risorse innovative di competenze chiave di apprendimento integrato e di basato sull'indagine, che gli educatori possono utilizzare nel loro lavoro con giovani adulti emarginati. La formazione in servizio a sostegno dello sviluppo professionale continuo degli educatori per adulti è essenziale se si vogliono sviluppare approcci nuovi e innovativi per attirare nuovamente gli adulti emarginati verso l'apprendimento permanente. Alcuni degli obiettivi principali del progetto DIME hanno riguardato la progettazione e l'implementazione di un programma di formazione in servizio personalizzato per adulti ed educatori di comunità che li sostiene nell'uso della produzione di media digitali e delle piattaforme di media digitali come ambienti di apprendimento robusti, pertinenti e altamente attraenti. Allo stesso modo, il progetto mirava a progettare e sviluppare una suite completa di risorse di competenze chiave per l'apprendimento integrato dei media digitali e l'apprendimento basato sull'indagine da utilizzare con giovani adulti emarginati in contesti formali e non formali che includono:

- istruzioni ab initio nella produzione video e audio per sviluppare la loro competenza digitale
- una serie di risorse di apprendimento integrate e basate sui media per costruire competenze sociali e civiche e consapevolezza ed espressione culturale
- una serie di risorse per l'apprendimento basato sull'indagine, essenziali per la produzione mediatica, come la ricerca, la pianificazione e il bilancio, per affrontare le competenze in materia di alfabetizzazione, calcolo e pensiero critico

Dime ha anche il compito di fornire una serie di ambienti di apprendimento virtuale e di collaborazione che riuniscono educatori per adulti e comunità e giovani adulti emarginati in 8 paesi per sostenere lo scambio di buone pratiche, stimolare gli sforzi di collaborazione e aumentare la consapevolezza della diversità culturale. Attraverso queste attività, i partner del DIME erano consapevoli del fatto che era imperativo fornire un supporto adeguato a coloro che non avevano un



livello di istruzione o un livello di istruzione basso per consentire loro di colmare il divario di competenze e realizzare il loro potenziale.

2.2. Risorse per l'apprendimento

Come parte delle attività del progetto, il Programma di formazione in servizio e manuale (IO1), le Risorse Chiave di Apprendimento delle Competenze e il Manuale per i tutor (O2) hanno permesso alla formazione degli educatori per adulti di fornire nuove risorse in un ambiente di apprendimento combinato e di ricerca. Il programma di formazione in servizio e il manuale è il primo risultato del progetto "DIME - Digital Media - a Bridge to Inclusion". L'obiettivo di questo programma di formazione era quello di sostenere gli educatori per adulti e giovani in prima linea per sviluppare le capacità e le competenze necessarie per integrare le tecniche di media digitali disponibili nella loro pratica didattica. Ciò implica che attraverso questo programma completo di formazione in servizio, gli educatori sono formati per impegnarsi con metodologie didattiche nuove e innovative, per lavorare con risorse digitali e in ambienti online, per praticare l'uso dei media disponibili, come smartphone e dispositivi per la produzione di media digitali e per utilizzare la suite di risorse incorporate e basate sulla ricerca con i loro gruppi di studenti per produrre cortometraggi e progetti creativi.

2.3. Sviluppo professionale

I principali gruppi target del progetto DIME sono gli educatori per adulti e comunitari per i quali è stato sviluppato un programma di formazione in servizio personalizzato e i giovani adulti emarginati con cui lavorano per sviluppare le loro competenze chiave. I giovani adulti in molti casi usano molto bene gli smartphone, ma spesso hanno bisogno di concentrarsi su come essere produttivi utilizzando gli smartphone e su come migliorare le proprie competenze.

Il programma di sviluppo professionale sviluppato da DIME comprende moduli che mostrano agli educatori per adulti e alla comunità come utilizzare l'intera gamma di piattaforme multimediali digitali disponibili e più comuni e ai principali costruttori di competenze, aumentando l'uso di tecniche di apprendimento interato. Questo programma di sviluppo professionale mostra agli educatori come sviluppare approcci a ciascuna delle quattro diverse modalità di apprendimento - visivo, uditivo, tattile e cinestesico. È molto importante fornire opportunità di apprendimento innovative per coinvolgere coloro che si trovano ai margini, e gli educatori per adulti e comunitari hanno bisogno di una formazione adeguata per garantire che la qualità dei servizi educativi non sia compromessa e che i



risultati dell'apprendimento siano raggiunti. Inoltre, la formazione sul posto di lavoro include l'insegnamento ab initio nella produzione e post-produzione video e audio utilizzando software open source. Questa parte della formazione professionale è stata effettuata in occasione del Transnational Training Event che si è tenuto in Italia. Sviluppo di un pacchetto di apprendimento per le competenze chiave basato su tecniche di apprendimento integrate e coinvolto nella produzione di cortometraggi di giovani adulti stessi. Queste risorse per l'apprendimento riguardano un'ampia gamma di competenze, comprese le competenze digitali, l'alfabetizzazione, l'informatica, le competenze sociali e civiche e la consapevolezza e l'espressione culturale. Oltre a queste competenze, il processo di ripresa stessa offre una fantastica opportunità di sviluppare un'ampia gamma di abilità, tra cui lavoro di squadra, capacità organizzative, capacità di negoziazione, ecc. L'accento è posto sul divertimento nell'apprendimento e sul riconoscimento dei risultati. Molte innovazioni nell'educazione derivano dalla sperimentazione nel settore dell'educazione degli adulti e della comunità.

Gli educatori per adulti sono molto importanti per la formazione iniziale e professionale per ottenere risultati di apprendimento di alta qualità, soprattutto quando si tratta dei gruppi target più vulnerabili o emarginati in cui queste competenze sono importanti.

2.4. Risultati

I risultati attesi del progetto DIME devono essere considerati sotto diverse voci. Dal punto di vista delle risorse è stata fornita una risorsa di formazione in servizio completamente nuova, completa di un manuale per supportare lo sviluppo professionale continuo degli educatori per adulti.

È stato messo a disposizione un toolbox di risorse per lo sviluppo di competenze chiave per il personale educativo per adulti in prima linea per sostenere il loro lavoro con gli adulti emarginati ed è stato sviluppato un ambiente di apprendimento online su misura, popolato con le risorse innovative del curriculum contenute nel toolbox dell'educatore. Queste risorse sono disponibili on-line e messe a disposizione di tutte le parti interessate senza restrizioni, conformemente ai requisiti di accesso aperto del programma ERASMUS+. Dal punto di vista dell'azione, ogni partner ha ospitato un breve festival dell'apprendimento nella propria area locale con il compito specifico di coinvolgere giovani adulti emarginati. In Irlanda del Nord si è tenuta una conferenza finale per presentare le risorse sviluppate e in ogni paese partner sono stati organizzati eventi della campagna nazionale per i responsabili dell'istruzione e i responsabili politici. Ci sono stati anche due eventi di formazione transnazionali che hanno riunito educatori per adulti e giovani adulti emarginati in ambienti di apprendimento collaborativo. Dal punto di vista umano un minimo di 3 educatori adulti in prima linea per ogni paese partner ha partecipato all'evento di formazione transnazionale che si è tenuto in Italia. Durante il ciclo di vita del progetto un minimo di 20 giovani adulti emarginati sono stati coinvolti nel programma di



formazione audiovisiva in ogni paese, completando i moduli delle nuove risorse di competenze chiave sviluppate. Sulla base del rapporto esistente con educatori per adulti e volontari in prima linea, i partner del progetto hanno istituito un gruppo di controllo della ricerca locale che comprende fino a sei educatori o responsabili dell'educazione degli adulti. Questo gruppo di controllo si è riunito durante tutto il ciclo di vita del progetto in ambienti reali o virtuali per informare lo sviluppo delle nuove risorse proposte; per valutare le risorse sviluppate; per testare e convalidare le risorse con i loro gruppi target di giovani adulti emarginati; per promuovere i festival locali di cortometraggi di apprendimento.

Per concludere, 24 educatori per adulti hanno completato il programma di formazione in servizio in occasione dell'evento formativo transnazionale in Italia. Almeno 20 giovani adulti emarginati in ogni paese hanno partecipato alla formazione sulla produzione audiovisiva per sviluppare le loro competenze chiave prima della fine del ciclo di vita del progetto. Il risultato è un minimo di 160 giovani emarginati provenienti da ambienti svantaggiati che sono stati lontani dall'istruzione e dalla formazione da reinserire nell'apprendimento permanente. DIME è un progetto che mira a sostenere la capacità individuale dei giovani adulti emarginati di costruire competenze chiave che possono portare con sé per tutta la vita. Affinché qualsiasi nuovo servizio sia continuamente adeguato, deve essere informato da una prospettiva a lungo termine. Nel progettare le competenze chiave proposte, i partner del consorzio si stanno concentrando sullo sviluppo di competenze chiave trasversali all'interno della popolazione adulta giovane emarginata ed è nostra convinzione che lo sviluppo di queste competenze chiave rimarrà importante in quanto le competenze chiave diventeranno sempre più importanti per la vita, per il lavoro e per l'inclusione.



3. Metodologia e risultati dei questionari

Il lavoro scientifico ha riassunto l'esperienza dei partner di progetto in 8 paesi diversi e fornisce una raccomandazione per cambiare politica sulla base di tale esperienza. Spiega perché i cambiamenti politici potrebbero essere rilevanti per lo sviluppo di un nuovo modello.

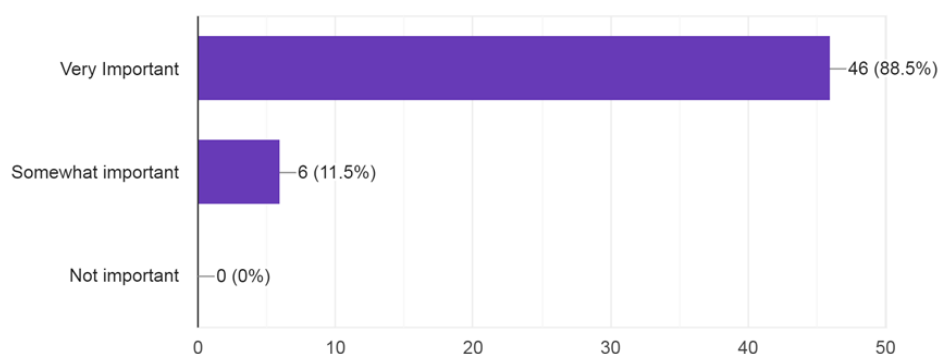
All'interno della ricerca, raccolta di informazioni rilevanti e analisi, l'obiettivo del "Foglio Scientifico" era quello di coprire al meglio tutti i fatti essenziali e i segmenti, le carenze o le virtù che incontriamo durante il processo di progetto, specialmente attraverso il processo educativo. E' inoltre importante dichiarare e descrivere tutti i risultati che sono stati raggiunti e che non possono essere raggiunti per determinate ragioni o problemi durante il processo educativo. Sulla base di quanto sopra, siamo giunti a conclusioni nel documento scientifico la cui analisi su come migliorare i risultati del progetto in futuro. La metodologia di ricerca di "The Scientific paper" si basa sui questionari che abbiamo inviato a tutti i partner del progetto Erasmus + DIME che hanno poi compilato, ed è servita per ulteriori analisi del nostro progetto, valutazione del successo dei risultati del progetto.

I risultati dei questionari sono molto importanti per valutare il successo del progetto e sono il miglior punto di riferimento per ciò che è stato raggiunto durante la vita del progetto e ciò che può essere portato ad un livello superiore nel processo di formazione dei media digitali. Quindi, lo scopo di The Scientific paper è di aumentare la qualità del processo educativo, migliorando così il livello di conoscenza e le competenze dei partecipanti all'educazione ai media digitali.

3.1. Domande del questionario con grafici

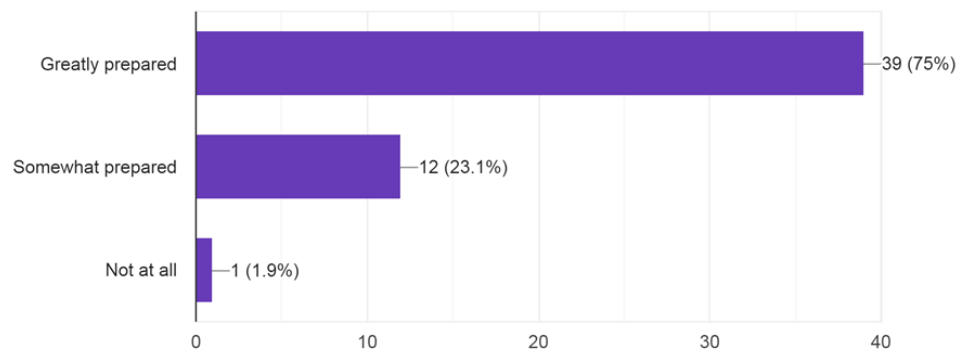
Q1. As an adult educator how important is initial and in-service training in achieving quality learning outcomes esp...here specific skill sets are essential?

52 responses



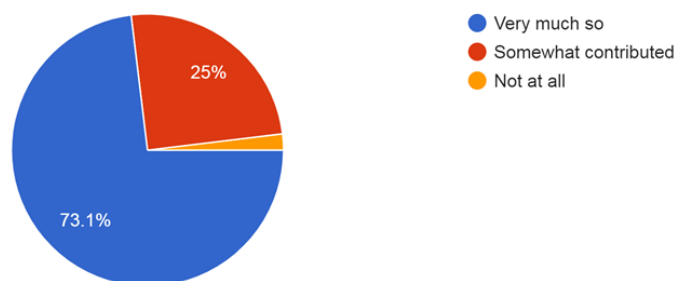
Q2. How far has the DIME In Service Training Programme and Handbook (IO1) prepared adult educators to deliver enquiry-based learning environment?

52 responses



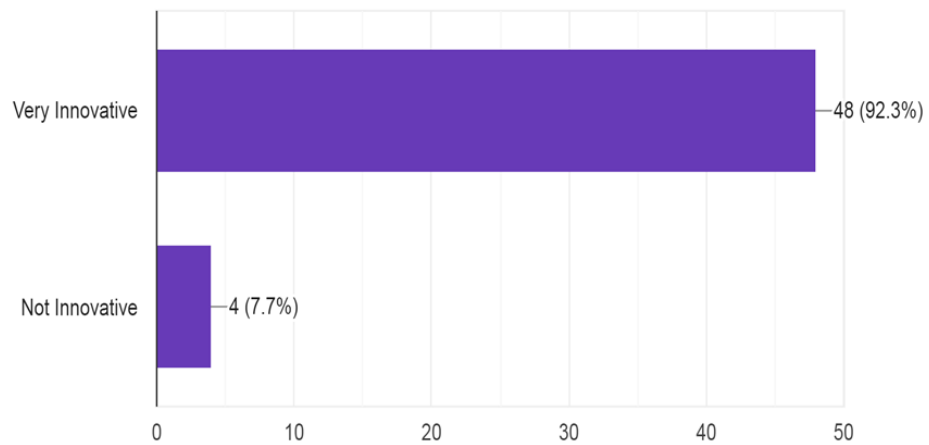
Q3. How far do you think IO1 contributed to continuous professional development for adult educators?

52 responses

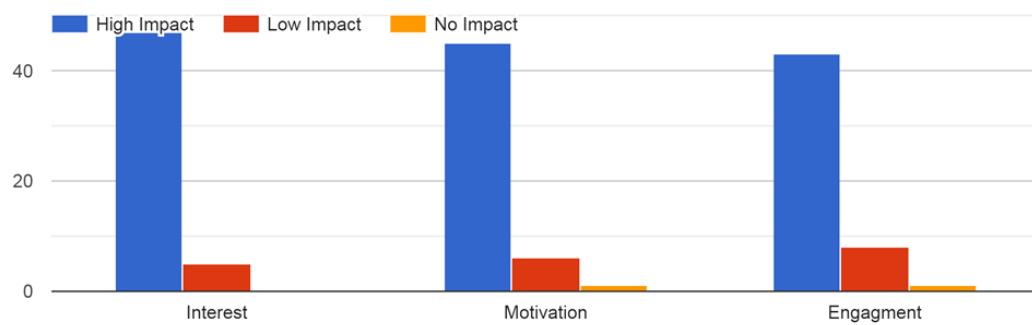


Q4. As an adult educator, how innovative are the key competence resources for integrated learning and inquiry-based learning?

52 responses

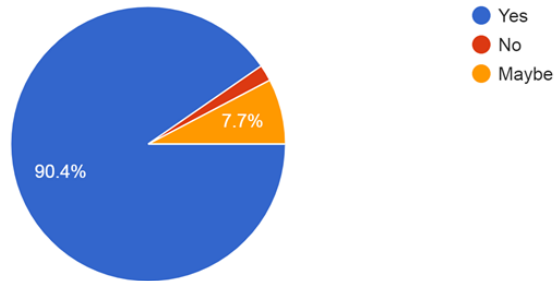


Q5. Please rate the impact of the IO2 Resources during the implementation on young adults':



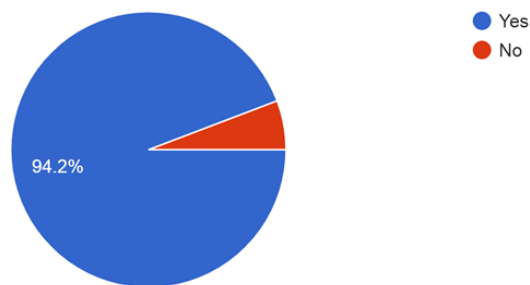
Q6. Overall do you think the new key competence approach in a media production environment (IO2) has attracted adults back into lifelong learning?

52 responses

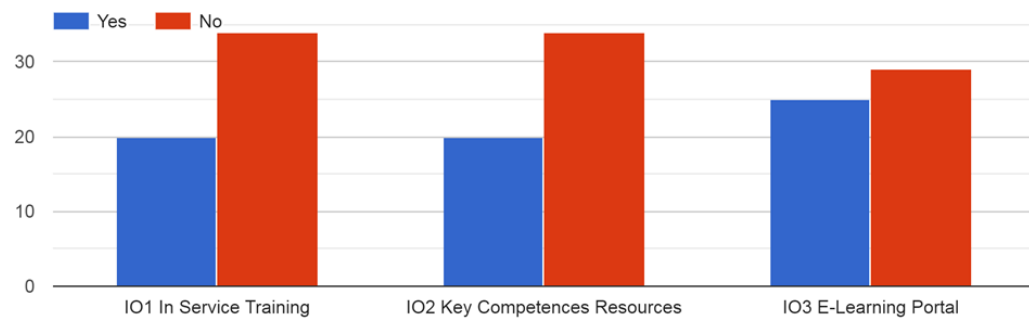


Q7. As an adult educator do you think having access to the full range of resources on an e-learning portal (IO3) will work with marginalised young adults?

52 responses

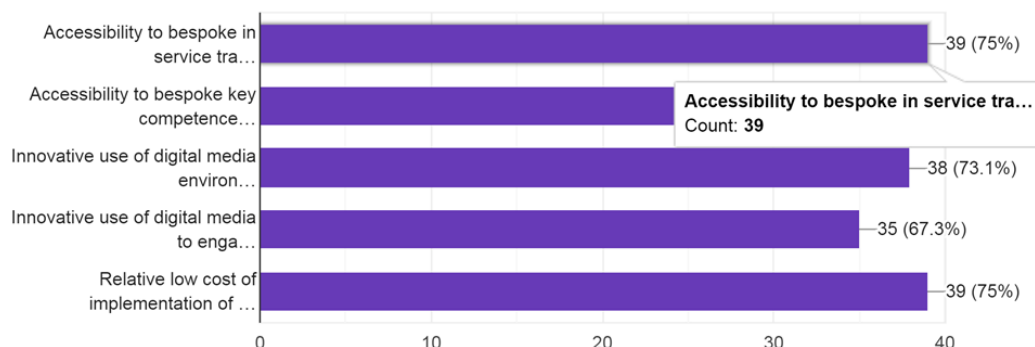


Q8. Please indicate whether any changes are needed to the Intellectual Outputs produced by the DIME project:

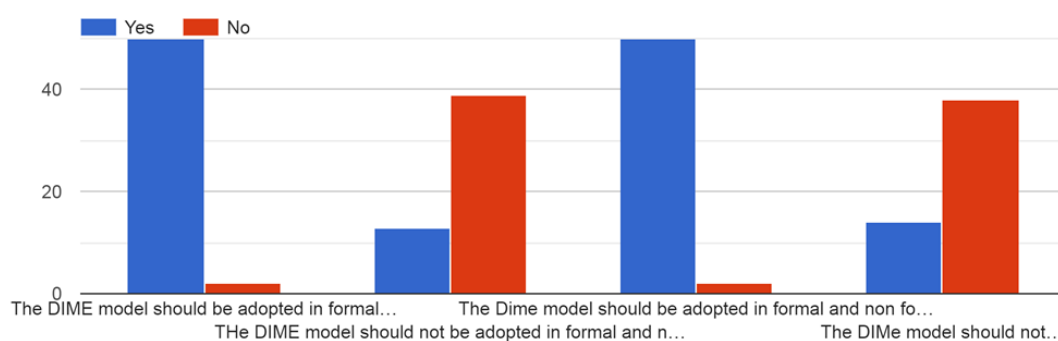


Q9. As an adult educator, what do you think the benefits of the DIME model over current train the trainer models are? Please select all that apply:

52 responses



Q.10 Finally which of the following recommendations do you agree with on the basis of partners' experience of the DIME model?



3.2. Analisi dei risultati

In questa parte di Scientific paper, abbiamo analizzato tutti i risultati del questionario e trasformato tutte le risposte in statistiche.

Alla domanda su quanto sia importante la formazione iniziale e in servizio come educatore per adulti nel raggiungimento di risultati di apprendimento di qualità, la maggior parte degli intervistati (88,5%) concorda sul fatto che questa è una parte molto importante del processo educativo, e solo l'11,5% degli intervistati ritiene che non sia di significato cruciale, ma che sia in qualche modo importante nel processo educativo.

La seconda domanda era fino a che punto il DIME ha preparato gli educatori per adulti a fornire le nuove risorse in un ambiente di apprendimento misto e di apprendimento basato sull'indagine.



Dopo l'analisi abbiamo un risultato relativamente soddisfacente - il 75% degli intervistati ritiene che il DIME in Service Training Programme and Handbook (IO1) sia stato molto preparato.

La terza domanda era su quanto l'IO1 abbia contribuito allo sviluppo professionale continuo degli educatori per adulti. Anche le risposte sono state relativamente soddisfacenti con il 73,1% degli intervistati molto soddisfatti.

La maggior parte degli intervistati (92,3%) ritiene che DIME IO2 Embedded-learning and Enquiry-based Learning Key Competence Resources sia molto innovativo. Solo il 7,7% pensa negativo.

I giovani adulti erano molto interessati e motivati alle risorse O2 durante l'implementazione e il loro impegno era ad un livello molto alto. Oltre il 90% degli intervistati ritiene che il nuovo approccio basato sulle competenze chiave in un ambiente di produzione mediatica (IO2) abbia attirato o attirerà nuovamente i giovani adulti emarginati verso l'apprendimento permanente. Solo meno del 10% degli intervistati non è sicuro di questo.

La maggior parte degli educatori per adulti (94,2%) ritiene che avere accesso all'intera gamma di risorse su un portale di e-learning (IO3) sia vantaggioso o lo sarà nel lavoro con i giovani adulti emarginati.

Per quanto riguarda la necessità di apportare modifiche agli Intellectual Outputs prodotti dai progetti DIME, i risultati sono molto limitati e ovviamente non tutti erano soddisfatti degli Intellectual Outputs forniti dal progetto. La maggior parte degli educatori per adulti ha concordato sui benefici del modello DIME rispetto agli attuali modelli di formazione dei formatori;

-Accessibilità a servizi di formazione su misura per gli educatori per adulti, sia in ambito formale che non formale - Il 75% degli educatori per adulti è d'accordo.

-Accessibilità a risorse per l'apprendimento delle competenze chiave su misura per coinvolgere giovani adulti emarginati - Il 75% degli educatori per adulti è d'accordo.

-Uso innovativo dell'ambiente dei media digitali per educatori per adulti - 73,1% degli educatori per adulti è d'accordo.

-Uso innovativo dei media digitali per coinvolgere giovani adulti emarginati - Il 67,3% degli educatori per adulti è d'accordo.

-Basso costo relativo dell'attuazione del modello DIME con educatori per adulti e giovani adulti - Il 75% degli educatori per adulti è d'accordo.

La maggior parte degli educatori per adulti ritiene che il modello DIME dovrebbe essere adottato in contesti formali e non formali per sostenere una maggiore integrazione dei giovani adulti emarginati nell'apprendimento permanente e per affrontare lo sviluppo continuo dei professionisti dell'educazione degli adulti. Solo una minoranza di educatori per adulti non è d'accordo con questa affermazione.





4. Conclusione

Durante l'implementazione dell'educazione DIME, i bisogni dei giovani adulti emarginati hanno richiesto notevoli competenze e dedizione.

La formazione in servizio per sostenere lo sviluppo professionale continuo degli educatori per adulti è stata essenziale per lo sviluppo di approcci nuovi e innovativi per attrarre giovani adulti emarginati verso l'apprendimento permanente, e il progetto DIME ha avuto un grande successo nella sua missione. Il DIME ha rappresentato un ambiente di apprendimento unico, accessibile e amichevole per nuove opportunità di apprendimento per gruppi emarginati come i giovani adulti.

Sebbene il progetto abbia avuto un successo eccezionale e sia stato utile, sono pochi i segmenti che possono essere migliorati. L'analisi del documento scientifico ha dimostrato che, per garantire la qualità del processo educativo dei giovani adulti, i programmi di formazione dovrebbero essere incentrati su un giusto equilibrio tra l'acquisizione di conoscenze teoriche e l'applicazione di competenze pratiche. In questo senso, i programmi di formazione dovrebbero consentire ai giovani adulti di rispondere alle realtà a diversi livelli, adottando metodi pedagogici creativi e innovativi.



5. Raccomandazioni

Insegnare le competenze di base agli adulti scarsamente qualificati è uno dei modi più economici per ottenere un livello di istruzione superiore e vi è una rilevanza per lo sviluppo professionale continuo degli educatori per adulti. Rispondere alle esigenze dei giovani adulti emarginati richiede dedizione, notevoli capacità didattiche, conoscenza dei media digitali e notevoli capacità di motivazione.

Uno degli obiettivi principali del progetto DIME è quello di lavorare con gli educatori per adulti e sostenere i loro sforzi fornendo una formazione in servizio essenziale per costruire le loro competenze di educatori. La formazione in servizio è essenziale per sostenere lo sviluppo professionale continuo degli educatori per adulti se si vogliono sviluppare approcci nuovi e innovativi per attirare gli adulti emarginati ad apprendere e migliorare il livello generale di conoscenza dei media digitali, della responsabilità e dell'inclusione. La formazione in servizio è un elemento cruciale per sostenere lo sviluppo di un lavoro di qualità dei giovani adulti. Uno degli obiettivi a lungo termine del progetto DIME è quello di sostenere la capacità dei giovani adulti di rispondere alle nuove sfide e opportunità poste dalle nuove tecnologie e dai media digitali. I giovani adulti hanno bisogno di competenze o atteggiamenti digitali per beneficiare appieno delle opportunità create dalle tecnologie digitali per la propria formazione e per fornire qualità al proprio lavoro. Ciò comprende l'aggiornamento delle pratiche esistenti nella formazione dei giovani adulti, con l'uso di nuove soluzioni di servizi digitalizzati e di strumenti online che consentono altre forme di istruzione e di istruzione. Come abbiamo detto in precedenza nell'analisi dei risultati, la maggior parte degli educatori per adulti ritiene che le risorse per le competenze chiave di apprendimento integrato e basato sull'indagine DIME IO2 Embedded-learning and Enquiry-based Learning Key Competence Resources sia molto innovativo. L'innovazione è molto importante per i giovani adulti e il DIME fornisce una serie di risorse innovative per la ricerca e l'apprendimento basato sullo studio che gli educatori possono utilizzare nel loro lavoro con i giovani emarginati. I giovani adulti erano molto interessati e motivati alle risorse O2 durante l'implementazione e la maggior parte dei partner del progetto pensa che il nuovo approccio alle competenze chiave in un ambiente di produzione mediatica (IO2) attirerà i giovani adulti emarginati verso l'apprendimento permanente. Dopo l'analisi del questionario compilato da tutti i partner del progetto, possiamo notare che il progetto è soddisfatto nella maggior parte delle sue parti. Se guardiamo i risultati del questionario, possiamo notare che un numero minore di intervistati ritiene che il programma di formazione in servizio e il manuale DIME (IO1) siano stati preparati in qualche modo, quindi c'è spazio per qualche miglioramento in quest'area. Inoltre, un numero minore di intervistati ritiene che l'IO1 dovrebbe essere leggermente migliorato per contribuire al continuo sviluppo professionale degli educatori per adulti e alcuni di loro ritengono che ci sia un migliore uso



innovativo dei media digitali per coinvolgere i giovani adulti emarginati. Solo pochi educatori adulti coinvolti nel progetto ritengono che siano necessari molti cambiamenti ai risultati intellettuali prodotti dal progetto DIME, la maggior parte di loro è molto soddisfatta dei progressi del progetto fino ad ora. Il riconoscimento delle competenze e delle conoscenze che i giovani adulti hanno acquisito attraverso il processo educativo DIME sarà collegato a benefici specifici o a migliori motivazioni e coinvolgimento dei giovani adulti. Per contribuire al riconoscimento delle competenze dei giovani adulti, è necessario riconoscere e convalidare l'apprendimento e i risultati ottenuti attraverso l'impegno in ambienti di apprendimento non formale e informale.

Il progetto DIME non riguarda solo i media digitali, ma anche lo sviluppo di competenze chiave specifiche che includono responsabilità, tolleranza, rispetto, inclusione e motivazione per nuove sfide. È un progetto che dà voce ai giovani adulti, aumenta la consapevolezza e la comprensione.





INNEO



CALLIDUS
OBRAZOVANJE d.o.o.

inn^oventum



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

Project Number: 2017-1-UK01-KA204-036515