



Digital Media – A Bridge to Inclusion

# Znanstveni papir



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# Contents

<b>1. Uvod .....</b>	<b>2</b>
1.1. „Znanstveni papir“ .....	2
<b>2. Sažetak projekta .....</b>	<b>4</b>
2.1. Implementacija .....	4
2.2. Resursi za učenje .....	5
2.3. Stručni razvoj .....	5
2.4. Rezultati .....	6
<b>3. Metodologija i rezultati upitnika .....</b>	<b>8</b>
3.1. Pitanja iz upitnika sa prikazanim grafovima .....	8
3.2. Analiza rezultata .....	12
<b>4. Zaključak .....</b>	<b>14</b>
<b>5. Preporuke .....</b>	<b>15</b>



## 1. Uvod

Podučavanje niskokvalificiranih odraslih osoba osnovnim vještinama vjerojatno je jedan od najtežih zadataka u području obrazovanja odraslih. Rješavanje potreba marginaliziranih mladih odraslih osoba zahtijeva kvalitetne vještine i predanost. Opće je prihvaćeno da obrazovanje “druge prilike”, da bi bilo uspješno, ni na koji način ne bi trebalo replicirati formalno obrazovno okruženje u kojem je prethodni angažman propao. Ovakvi programi obrazovanja odraslih značajno se razlikuju od formalnog obrazovanja i prema Izvješću Eurydicea za 2014. godinu, odrasle osobe češće sudjeluju u aktivnostima neformalnog obrazovanja nego u formalnom obrazovanju i osposobljavanju. Stjecanje neformalnog obrazovanja i osposobljavanja gotovo je šest puta češće u odnosu na formalno obrazovanje.

Većina mladih odraslih osoba je u NEET skupini koja je jedna od glavnih ciljnih skupina ovog projekta. Izraz NEET koristi se za opisivanje mladih ljudi koji nisu u radnom odnosu, obrazovanju ili osposobljavanju. Koncept je široko korišten kao indikator za informiranje o orijentiranosti prema mladima o zapošljivosti, obrazovanju, osposobljavanju i socijalnoj uključenosti u 28 zemalja članica EU od 2010. godine. Koncept je sada centralno ugrađen u politički smjer na razini EU. Trenutno 14,2% stanovništva u dobi od 15 do 29 godina je NEET.

Jedan dio NEET skupine naziva se “Early school leavers” i odnosi se na osobe u dobi od 18. do 24. godine koje napuštaju obrazovanje i osposobljavanje bez stjecanja srednjoškolskog obrazovanja. Od 2011. do 2016. godine stopa ranog napuštanja školovanja pala je u svim zemljama partnerima, osim u Češkoj. Iako je u posljednjih nekoliko godina postignut napredak, rano napuštanje školovanja ostaje značajan problem u mnogim zemljama. Mlade odrasle osobe suočavaju se s velikim poteškoćama u pronalaženju posla i sve veći broj njih je nezaposlenih i ovisnih o socijalnoj pomoći. Također postoji ciklički element ranog napuštanja školovanja, a djeca roditelja s niskom razinom obrazovanja imaju veću vjerojatnost da rano napuste školu bez odgovarajućih kvalifikacija. U današnjem gospodarstvu radna mjesta za koja su potrebne srednja i visoka razina obrazovanja sve više čine veliku većinu u nastajanju radnih mjesta.

### 1.1. „Znanstveni papir“

U “Znanstvenom papiru” razmatra se uloga edukatora odraslih i stručno usavršavanje za one koji ispunjavaju uvjete za podučavanje na ovom području. Naime, znanstveni papir razmatra robusnost trenutnih modela obuke trenera i jesu li ti programi obuke prikladni za svrhu koju su namijenjeni. Edukatori mladih odraslih osoba često su “prva linija obrane” u kojoj se bave socijalnim pitanjima pa se osoblje za obrazovanje odraslih često stavlja na vatru bez adekvatne obuke i podrške.



Ključno pitanje kojim će se ovaj Znanstveni papir baviti je važnost uloge koju odgovarajuće stručno usavršavanje edukatora za obrazovanje odraslih ima u postizanju kvalitetnih ishoda učenja, posebno kada se radi s najrizičnijim ili marginaliziranim ciljnim skupinama gdje su određeni skupovi vještina itekako bitni. Znanstveni papir istražio je iskustva projektnih partnera u 8 različitih zemalja i dao preporuke za promjenu politike i djelovanja na temelju tih iskustava. Razmotrit će zašto bi promjena pristupa politike i djelovanja mogla biti relevantna i koje su proizašle moguće koristi iz tih promjena.



## 2. Sažetak projekta

DIME projekt se ne bavi prvenstveno digitalnim medijima: to je projekt razvoja specifičnih ključnih vrlina o odgovornosti, toleranciji, poštovanju i uključivanju. To je projekt koji daje glas mladima i na taj način nastoji njegovati stavove, podići svijest i razumijevanje. Projekt je bio usmjeren na osobni razvoj i uključivanje mladih marginaliziranih odraslih osoba kojima je formalno obrazovanje propalo.

### 2.1. Implementacija

DIME projekt surađivao je s mladim odraslim osobama te sa edukatorima u obrazovanju mladih odraslih osoba koji su na prvoj liniji obrazovanja “druge prilike” i podupirao njihove napore pružanjem bitne obuke na poslu kako bi izgradili vještine koje su im potrebne kao edukatorima mladih odraslih osoba.

DIME također nudi niz inovativnih resursa za učenje digitalnih kompetencija te literaturu za učenje temeljenu na istraživanju koje edukatori mogu koristiti u svom radu s marginaliziranim mladim osobama. Stručno usavršavanje za podršku kontinuiranom profesionalnom razvoju edukatora odraslih ključno je za razvoj novih i inovativnih pristupa za privlačenje marginaliziranih odraslih osoba u cjeloživotno učenje. Neki od temeljnih ciljeva DIME projekta odnose se na osmišljavanje i provedbu programa stručnog usavršavanja za odrasle i obrazovne djelatnike u zajednici koji im pomažu da koriste digitalnu produkciju medija i platforme digitalnih medija kao primjereno i vrlo atraktivno obrazovno sredstvo. Isto tako, projekt je imao za cilj osmisлити i razviti sveobuhvatan paket literature za učenje kompetencija temeljenih na digitalnim medijima za upotrebu s marginaliziranim mladim ljudima u formalnim i neformalnim okruženjima koji uključuju:

- ab initio podučavanje video i audio produkcije kako bi se razvile njihove digitalne kompetencije
- niz resursa baziranih na digitalnim medijima, kombiniranih učenja za izgradnju društvene i građanske kompetencije i kulturne svijesti te izražavanja
- niz resursa za učenje temeljenih na istraživanju bitnih za medijsku produkciju kao što su istraživanje, planiranje i budžetiranje, zatim za rješavanje problema pismenosti, računanja i kritičkog razmišljanja

DIME je također bio zadužen za pružanje niza virtualnih sredstava za učenje i suradnju koja okuplja mlade odrasle osobe te njihove edukatore u 8 zemalja kako bi poduprli razmjenu najbolje prakse, potaknuli suradnju i podigli svijest o kulturnoj raznolikosti. Kroz ove aktivnosti, partneri DIME-a bili su svjesni da je neophodno pružiti odgovarajuću potporu onima koji nemaju obrazovanja ili imaju nisku razinu obrazovanja kako bi im se omogućilo da premoste jaz u vještinama i ispune svoj potencijal.



## 2.2. Resursi za učenje

Kao dio projektnih aktivnosti, DIME program stručne obuke i Priručnik (IO1) i Priručnik za kombinirano učenje (O2) omogućili su obuku edukatora mladih odraslih osoba te pružanje novih resursa u kombiniranom učenju i učenju utemeljenom na istraživanju. Program stručnog usavršavanja i priručnik prvi su rezultati projekta „DIME – Digital media – A Bridge to Inclusion“. Cilj ovog programa obuke bio je pružiti podršku edukatorima za mlade odrasle osobe koji su na “prvoj liniji” kako bi razvili potrebne vještine i kompetencije s ciljem integracije dostupne tehnike digitalnih medija u svoju nastavnu praksu. To podrazumijeva da se kroz ovaj sveobuhvatni program stručne obuke edukatori osposobljavaju za sudjelovanje u novim inovativnim metodama podučavanja, za rad s digitalnim resursima u internet okruženju, kako bi prakticirali korištenje dostupnih medija kao što su pametni telefoni i uređaji za produkciju digitalnih medija te koristili skup programa stručne obuke i resursa temeljenih na istraživanjima sa svojim skupinama učenika s ciljem njihove obuke za produkciju kratkih filmova i kreativnih projekata.

## 2.3. Stručni razvoj

Ključne ciljne skupine DIME projekta uključuju edukatore mladih odraslih osoba i skupine za koje je razvijen program stručne obuke odnosno mlade marginalizirane odrasle osobe s ciljem razvoja njihovih ključnih kompetencija. Mlade odrasle osobe u mnogim slučajevima vrlo vješto koriste pametne telefone, ali se često moraju usredotočiti na to kako produktivnije koristiti pametne telefone i kako poboljšati svoje vještine.

Program stručne obuke koji je razvio DIME uključuje module koji edukatorima mladih odraslih osoba i samoj ranjivoj skupini prikazuju kako koristiti cijeli raspon dostupnih i najčešćih digitalnih medijskih platformi te ključnih graditelja kompetencija povećavajući korištenje navedenih tehnika učenja. Ovaj program stručne obuke pokazuje edukatorima kako razviti pristupe svakom od četiri različita načina učenja - vizualni, slušni, taktilni i kinestetički. Vrlo je važno pružiti inovativne mogućnosti učenja kako bi se uključile marginalizirane mlade osobe, ali i obrazovni djelatnici za mlade odrasle osobe koji trebaju odgovarajuću obuku kako bi se osiguralo da kvaliteta obrazovnih usluga nije ugrožena i da su postignuti ciljevi projekta. Osim toga, obuka u edukacijskom procesu uključuje podučavanje ab initio u video i audio produkciji i postprodukciji pomoću softvera otvorenog tipa. Ovaj dio stručnog usavršavanja proveden je na transnacionalnom treningu održanom u Italiji. Razvijen je i paket literature za učenje ključnih kompetencija temeljenih na istraživanju te uključen kao pomoć u proizvodnji kratkih filmova koje su izradili same mlade odrasle osobe. Ti resursi za učenje odnose se na



širok raspon kompetencija, uključujući digitalne kompetencije, pismenost, računalne, društvene i građanske kompetencije te kulturnu svijest i izražavanje. Osim ovih kompetencija, sam proces snimanja pruža fantastičnu priliku za razvoj širokog spektra vještina, uključujući timski rad, organizacijske vještine, vještine pregovaranja, itd. Naglasak je na stavljanju zabave u učenje i prepoznavanje postignuća. Mnoge inovacije u obrazovanju proizlaze iz eksperimentiranja u sektoru obrazovanja odraslih.

Edukatori mladih odraslih osoba vrlo su važni za stručno osposobljavanje u postizanju visokokvalitetnih ishoda učenja, posebno kada se radi o najranjivijim ili marginaliziranim ciljnim skupinama kojima su ti skupovi vještina jako važni.

## 2.4. Rezultati

Očekivani rezultati DIME projekta moraju se uzeti u obzir iz različitih aspekata. Iz perspektive resursa pružen je potpuno novi resurs za stručno obrazovanje, zajedno s priručnikom za podršku kontinuiranog stručnog razvoja edukatora za mlade odrasle osobe.

Alat ključnih resursa za razvoj kompetencija stavljen je na raspolaganje nastavnom osoblju za obrazovanje mladih odraslih osoba kako bi podržao njihov rad s navedenim marginaliziranim skupinama, a razvijeni su i prilagođeni resursi za učenje putem interneta s inovativnim elementima nastavnog plana i programa koji se nalaze u nastavničkoj "kutiji s alatima". Ti su resursi dostupni na internetu i bez ograničenja su slobodni za korištenje svim zainteresiranim stranama u skladu sa zahtjevima otvorenog pristupa ERASMUS + programa. Iz perspektive akcije, svaki je partner bio domaćin tematskog festivala kratkog filma u svom lokalnom području sa specifičnim zadatkom da angažira marginalizirane mlade odrasle osobe. U Sjevernoj Irskoj održana je završna konferencija na kojoj su predstavljeni razvijeni resursi, a održani su događaji nacionalne kampanje usmjereni na menadžere obrazovanja i donositelje odluka u svakoj partnerskoj zemlji. Također su održana i dva transnacionalna treninga koja su okupila edukatore za mlade odrasle osobe te mlade marginalizirane odrasle osobe u okruženjima za zajedničko učenje. Iz ljudske perspektive najmanje 3 edukatora za mlade odrasle osobe iz svake partnerske zemlje prisustvovala su transnacionalnom treningu održanom u Italiji. Tijekom trajanja projekta najmanje 20 marginaliziranih mladih ljudi bilo je uključeno u program audio-vizualne obuke u svakoj zemlji, kompletirajući module novih ključnih resursa za kompetencije. Nastavljajući djelovanje na postojećem odnosu s edukatorima za mlade odrasle osobe i volonterima, projektni partneri osnovali su lokalnu grupu za istraživanje koja se sastoji od šest nastavnika ili menadžera za obrazovanje odraslih. Ova se kontrolna skupina tijekom životnog ciklusa projekta sastajala u stvarnom ili virtualnom okruženju radi informiranja o razvoju predloženih novih resursa,



procijeni razvijenih resursa, testiranju i potvrdi resursa sa svojim marginaliziranim ciljnim skupinama te promociji lokalnih festivala kratkog filma.

Da zaključimo; 24 edukatora za mlade odrasle osobe završili su program stručne obuke na transnacionalnom treningu u Italiji. Najmanje 20 marginaliziranih mladih odraslih osoba u svakoj zemlji sudjelovalo je u audio-vizualnoj produkcijskoj obuci kako bi razvili svoje ključne kompetencije prije kraja trajanja projekta. Rezultat je minimalno 160 marginaliziranih mladih odraslih osoba iz ugrožene skupine koje su bile odustale od obrazovanja i osposobljavanja te su ponovo integrirane u cjeloživotno obrazovanje. DIME je projekt podrške individualnom kapacitetu marginaliziranih mladih odraslih osoba za izgradnju ključnih vještina koje mogu iskoristiti tijekom svog života. Da bi bilo koja nova ideja bila kontinuirano korisna, mora se sagledati sa dugoročnog aspekta. U osmišljavanju predloženih ključnih resursa za razvoj kompetencija, partneri na projektu se fokusiraju na razvoj ključnih transverzalnih vještina u marginaliziranoj populaciji mladih odraslih osoba i vjerujemo da će razvijanje ovih vrsta vještina i dalje ostati važno jer te ključne kompetencije postaju sve važnije temeljne vještine za život, za rad i za adaptaciju.





### 3. Metodologija i rezultati upitnika

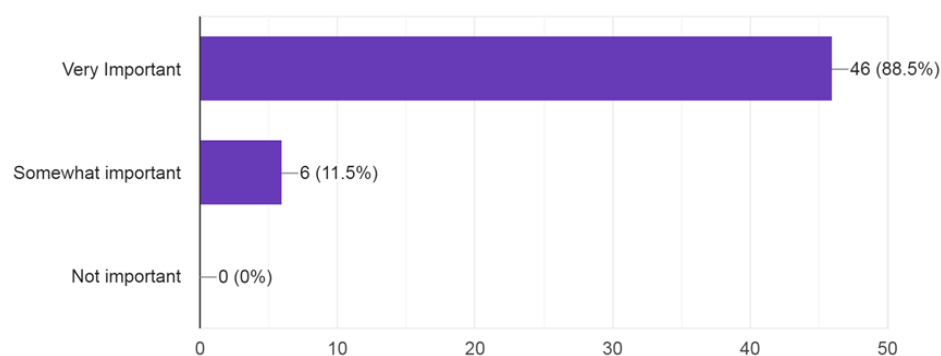
Znanstveni papir sažeo je iskustvo projektnih partnera u 8 različitim zemalja i dao preporuku za promjenu politike temeljene na tom iskustvu. Objašnjava zašto bi promjene politike mogle biti relevantne za razvoj novog modela. U sklopu istraživanja, prikupljanja relevantnih informacija i analiza, cilj znanstvenog papira bio je na najbolji način obuhvatiti sve bitne činjenice i segmente, nedostatke ili vrline s kojima se susrećemo tijekom projektnog procesa, posebno kroz proces edukacija. Važno je navesti i opisati sve rezultate koji su postignuti, a koji se iz određenih razloga ili problema nisu mogli postići tijekom obrazovnog procesa. Na temelju gore navedenog, u znanstvenom papiru došli smo do zaključaka čijom analizom želimo poboljšati rezultate projekta u budućnosti. Metodologija istraživanja Znanstvenog papira temelji se na upitnicima koje smo poslali svim Erasmus + DIME projektnim partnerima koje su tada ispunili te koji su poslužili za daljnju analizu našeg projekta odnosno ocjenu uspješnosti rezultata projekta.

Rezultati upitnika vrlo su važni za ocjenu uspjeha projekta i najbolji su pokazatelj onoga što je postignuto tijekom trajanja projekta odnosno što se može podići na višu razinu u obrazovnom procesu digitalnih medija. Dakle, svrha znanstvenog rada je povećati kvalitetu obrazovnog procesa, poboljšavajući na taj način razinu znanja i vještina sudionika u obrazovanju digitalnih medija.

#### 3.1. Pitanja iz upitnika sa prikazanim grafovima

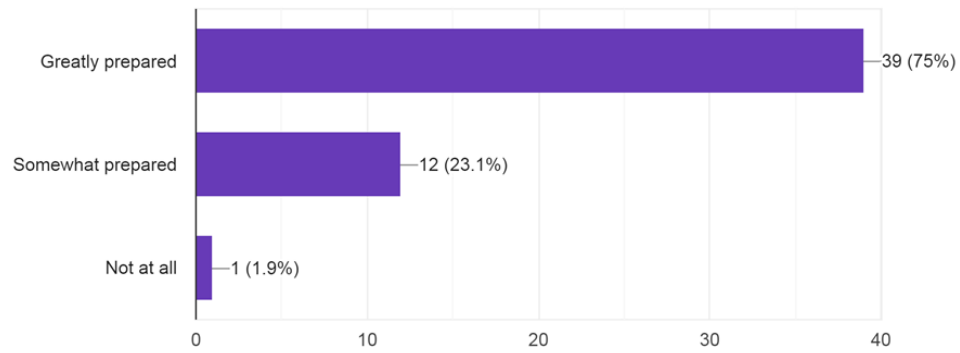
Q1. As an adult educator how important is initial and in-service training in achieving quality learning outcomes esp...here specific skill sets are essential?

52 responses



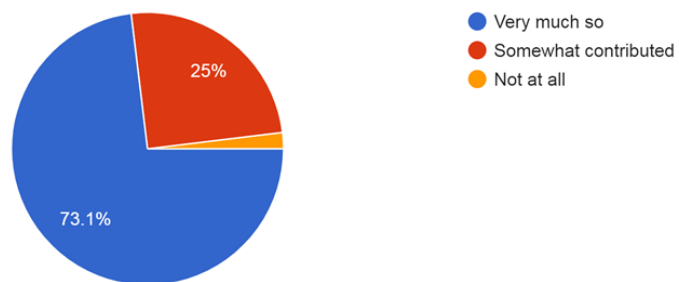
Q2. How far has the DIME In Service Training Programme and Handbook (IO1) prepared adult educators to del...d enquiry-based learning environment?

52 responses



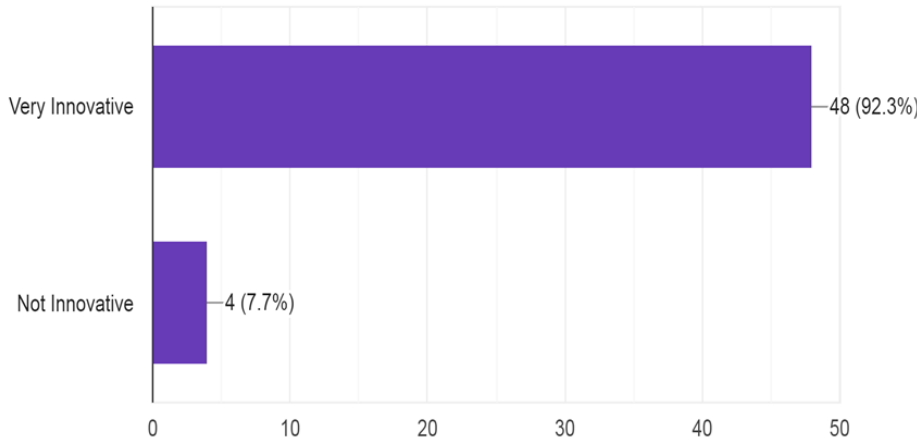
Q3. How far do you think IO1 contributed to continuous professional development for adult educators?

52 responses

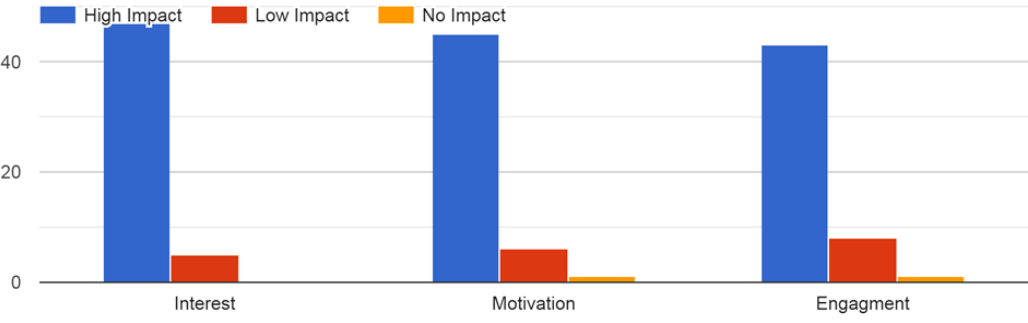


**Q4. As an adult educator, how innovative are the DIME IO2 Embedded-learning and Enquiry-Based Learning Key Competence Resources?**

52 responses

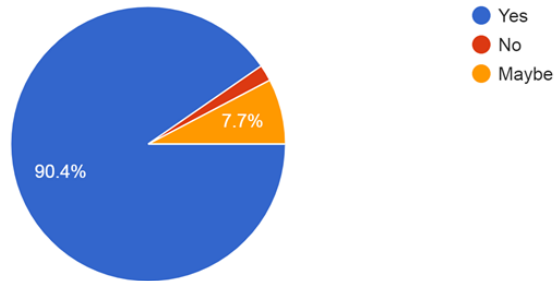


**Q5. Please rate the impact of the IO2 Resources during the implementation on young adults':**



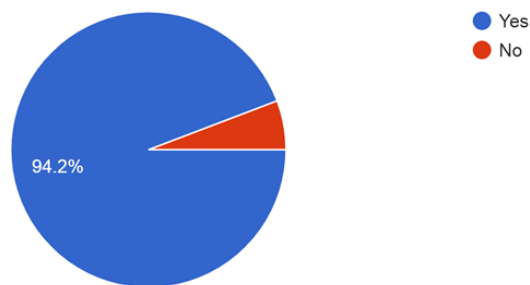
Q6. Overall do you think the new key competence approach in a media production environment (IO2) has attracted adults back into lifelong learning?

52 responses

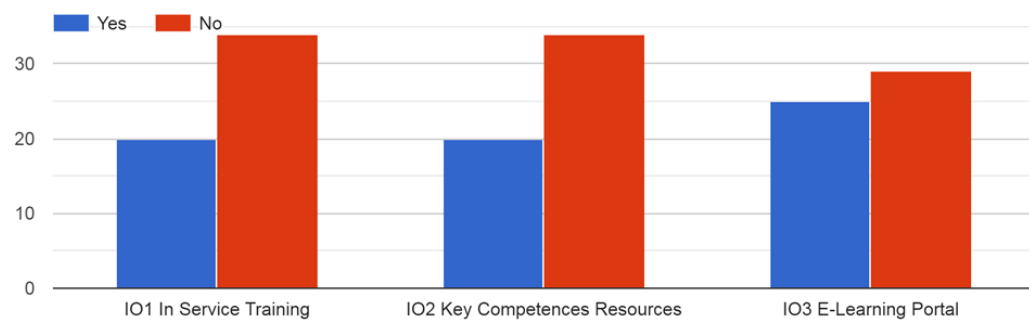


Q7. As an adult educator do you think having access to the full range of resources on an e-learning portal (IO3) will work with marginalised young adults?

52 responses

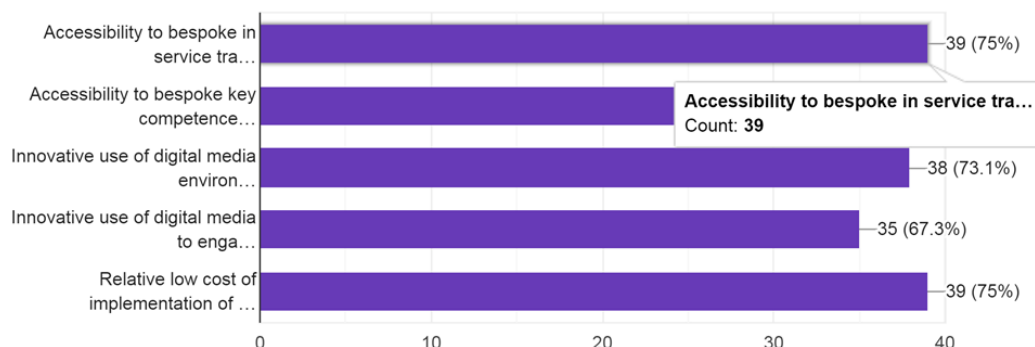


Q8. Please indicate whether any changes are needed to the Intellectual Outputs produced by the DIME project:

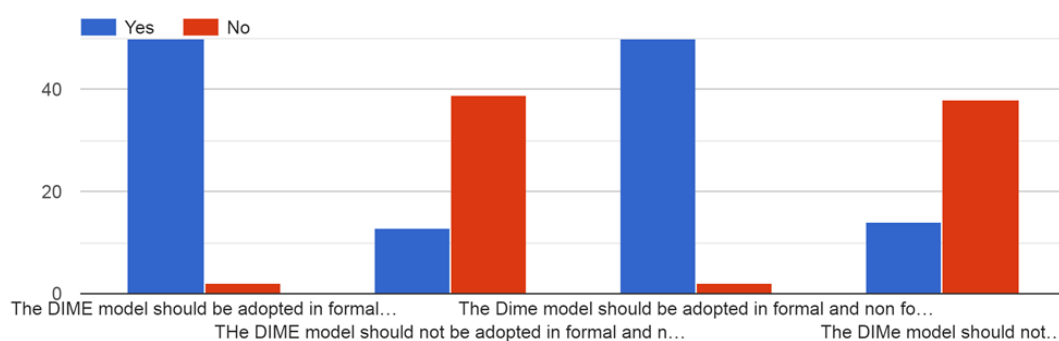


Q9. As an adult educator, what do you think the benefits of the DIME model over current train the trainer models are? Please select all that apply:

52 responses



Q.10 Finally which of the following recommendations do you agree with on the basis of partners' experience of the DIME model?



### 3.2. Analiza rezultata

U ovom dijelu Znanstvenog papira analizirali smo sve rezultate upitnika i odgovore pretvorili u statistiku.

Na pitanje koliko je važna stručna obuka odraslih kao edukatora za postizanje kvalitetnih ishoda učenja, većina ispitanika (88,5%) slaže se da je to vrlo važan dio obrazovnog procesa, a samo 11,5% ispitanika smatra da to nije presudno, ali da je svakako korisno u obrazovnom procesu.

Drugo je pitanje bilo koliko je DIME projekt u programu stručne obuke i Priručniku (IO1) pripremio edukatore za mlade odrasle osobe da prenesu nove resurse na marginaliziranu skupinu. Nakon analize imamo relativno zadovoljavajući rezultat - 75% ispitanika smatra da je DIME u programu obuke i kroz Priručnik (IO1) izvrsno pripremljen.

Treće pitanje odnosilo se na to koliko je IO1 doprinio stalnom profesionalnom razvoju odraslih edukatora. Odgovori su također bili relativno zadovoljavajući sa 73,1% vrlo zadovoljnih ispitanika.

Većina ispitanika (92,3%) misli da su resursi za kombinirano učenje IO2 vrlo inovativni. Samo 7,7% misli negativno.

Mladi su bili vrlo zainteresirani i motivirani za IO2 resurse tijekom implementacije, a njihov angažman bio je na vrlo visokoj razini. Više od 90% ispitanika smatra da je novi pristup ključnoj kompetenciji u medijskom produkcijskom okruženju (IO2) privukao ili će privući marginalizirane mlade ljude natrag u cjeloživotno učenje. Nešto manje od 10% ispitanika nije sigurno u to.

Većina edukatora mladih odraslih osoba (94,2%) misli da je pristup cjelokupnom rasponu resursa na portalu za e-učenje (IO3) koristan ili će biti od koristi u radu s marginaliziranim mladim odraslim osobama.

Na pitanje da li su potrebne bilo kakve promjene u intelektualnim proizvodima koji su proizvedeni u sklopu DIME projekta, rezultati su vrlo tijesni i očito je da nisu svi bili zadovoljni intelektualnim proizvodima koje projekt pruža. Većina nastavnika odraslih složila se s prednostima DIME modela u odnosu na trenutne modele edukacije;

- Pristupačnost usluge obučavanja edukatora mladih odraslih osoba, kako u formalnom tako i u neformalnom okruženju - složilo se 75% edukatora
- Pristupačnost ključnim resursima učenja s ciljem uključivanja marginaliziranih mladih odraslih osoba - složilo se 75% edukatora
- Inovativna upotreba sadržaja digitalnih medija za učenje edukatora mladih odraslih osoba - slaže se 73,1% edukatora
- Inovativna upotreba digitalnih medija za uključivanje marginaliziranih mladih odraslih osoba - složilo se 67,3% edukatora
- Relativno niski troškovi implementacije obuke DIME modela prema edukatorima mladih odraslih osoba i mladim odraslim osobama - složilo se 75% nastavnika odraslih

Većina edukatora mladih odraslih osoba smatra da bi DIME model trebao biti usvojen u formalnom i neformalnom okruženju kako bi se podržala veća integracija marginaliziranih mladih odraslih osoba u cjeloživotno učenje i potaknuo se stalni razvoj stručnjaka u obrazovanju odraslih. Samo se manjina edukatora ne slaže s ovom tvrdnjom.



## 4. Zaključak

Tijekom provođenja DIME edukacija, potrebe marginaliziranih mladih odraslih osoba zahtijevale su znatne vještine i predanost.

Osposobljavanje tijekom stručne obuke za podršku kontinuiranog stručnog razvoja edukatora mladih odraslih osoba bilo je ključno za razvoj novih i inovativnih pristupa za privlačenje marginaliziranih mladih odraslih osoba u cjeloživotno obrazovanje, a DIME projekt je u velikoj mjeri uspio u svojoj misiji. DIME projekt predstavljao je jedinstveno okruženje za učenje koje je pristupačno i prijateljski ustrojeno prema novim mogućnostima učenja za marginalizirane skupine mladih ljudi.

Iako je projekt bio izuzetno uspješan i koristan, postoji i manji broj segmenata koji se mogu poboljšati. Analiza Znanstvenog papira pokazala je da se s ciljem osiguranja kvalitete obrazovnog procesa mladih odraslih osoba programi edukacija trebaju usmjeriti na odgovarajuću ravnotežu između stjecanja teorijskih znanja i primjene praktičnih vještina. U tom smislu, programi osposobljavanja trebaju omogućiti mladim odraslim osobama da reagiraju na stvarnost na različitim razinama, usvajanjem kreativnih, inovativnih pedagoških metoda.



## 5. Preporuke

Podučavanje mladih odraslih osoba sa niskim obrazovanjem osnovnim digitalnim vještinama jedan je od najisplativijih načina za postizanje višeg stupnja obrazovanja, a važno je i za kontinuirano stručno usavršavanje edukatora mladih odraslih osoba. Rješavanje potreba marginaliziranih mladih odraslih osoba zahtijeva predanost, značajnu nastavnu vještinu, poznavanje digitalnih medija i znatnu motivacijsku vještinu.

Jedan od glavnih ciljeva DIME projekta je raditi sa edukatorima mladih odraslih osoba i podržati njihova nastojanja pružanjem bitne stručne obuke za izgradnju njihovih vještina kao edukatora. Stručna obuka ključna je za podršku kontinuiranom stručnom razvoju edukatora ako se žele razviti novi i inovativni pristupi kako bi privukli marginalizirane mlade odrasle osobe da uče i poboljšaju opću razinu znanja o digitalnim medijima, odgovornosti i uključivanju. Edukacijsko osposobljavanje ključni je element podrške razvoju kvalitetnog rada mladih odraslih osoba. Jedan od dugoročnih ciljeva DIME projekta je podržati sposobnost mladih ljudi da odgovore na nove izazove i mogućnosti koje pružaju nove tehnologije i digitalni mediji. Mlade odrasle osobe moraju imati digitalne vještine i stavove kako bi u potpunosti iskoristili mogućnosti stvorene digitalnim tehnologijama za vlastiti razvoj i pružanje kvalitete svom radu. To uključuje nadogradnju postojećih praksi obuke mladih odraslih osoba, uz upotrebu novih rješenja digitaliziranih usluga i internetskih alata koji omogućuju druge oblike obuke i obrazovanja. Kao što smo već rekli u analizi rezultata, većina edukatora za mlade odrasle osobe smatra da su resursi za kombinirano učenje DIME IO2 vrlo inovativni. Inovacija je vrlo važna za mlade odrasle osobe, a DIME pruža mnoštvo inovativnih istraživanja i resursa za učenje temeljenih na literaturi koju edukatori mogu koristiti u svom radu s marginaliziranim mladim osobama. Mladi odrasli ljudi bili su vrlo zainteresirani i motivirani za resurse IO2 tijekom implementacije, a većina partnera na projektu misli da će novi pristup ključnim kompetencijama u medijskom produkcijskom okruženju (IO2) privući marginalizirane mlade ljude natrag u cjeloživotno učenje. Nakon ispunjene analize upitnika koju su proveli svi partneri na projektu, možemo istaknuti da je projekt u većini svojih dijelova zadovoljio. Ako pogledamo rezultate upitnika, možemo vidjeti da je ipak manji broj ispitanika mišljenja da su DIME program stručne obuke i Priručnik (IO1) tek donekle pripremljeni, tako da postoji prostor za manja poboljšanja u ovom području. Također, manji broj ispitanika smatra da bi IO1 trebao imati određena manja poboljšanja kako bi doprinio kontinuiranom stručnom razvoju edukatora mladih odraslih osoba, a neki od njih misle da postoji bolje inovativno korištenje digitalnih medija za uključivanje marginaliziranih mladih odraslih. Samo nekoliko edukatora koji su uključeni u projekt misle da je potrebno mnogo promjena u intelektualnim proizvodima nastalih projektom DIME, a većina njih vrlo je zadovoljna dosadašnjim napretkom projekta. Prepoznavanje vještina i znanja koje su mlade odrasle osobe stekli kroz DIME obrazovni proces rezultatirat će specifičnim prednostima ili jačom motivacijom





te poboljšanim njihovim angažmanom u budućnosti. Kako bi se kompetencije mladih odraslih osoba lakše prepoznale, potrebno je priznavanje i potvrđivanje učenja i postignuća koji se odvijaju kroz uključivanje u formalno i neformalno okruženje učenja.

DIME projekt nije samo o digitalnim medija, već i o razvoju specifičnih ključnih kompetencija koje uključuju odgovornost, toleranciju, poštovanje, uključivanje i motivaciju za nove izazove. To je projekt koji mladima daje glas, podiže svijest i razumijevanje.





**INNEO**



**CALLIDUS**  
OBRAZOVANJE d.o.o.

inn<sup>o</sup>ventum



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

Project Number: 2017-1-UK01-KA204-036515