



Digital Media – A Bridge to Inclusion

Tieteellinen julkaisu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sisältö

1. Johdanto	2
1.1. Tieteellinen julkaisu	2
2. Yhteenveto projektista	4
2.1. Toteutus	4
2.2. Oppimateriaalit	5
2.3. Ammatillinen kehittyminen.....	5
2.4. Tulokset	6
3. Kyselyn metodologia ja tulokset	8
3.1. Kyselylomakkeen kysymykset kaavioineen	8
3.2. Tulosten analysointi	12
4. Johtopäätökset	14
5. Suositukset	15



1. Johdanto

Perustaitojen opettaminen heikosti koulutetuille aikuisille on luultavasti yksi vaikeimmista tehtävistä aikuiskoulutuksen alalla. Syrjäytyneiden nuorten aikuisten tarpeisiin vastaaminen vaatii taitoa ja omistautumista. On yleisesti tiedossa, että menestyäkseen toisen mahdollisuuden koulutuksen ei tulisi kopioida formaalia koulutusympäristöä millään tavoin, jos edellinen koulutus on epäonnistunut. Aikuis- ja yhteisökoulutusohjelmat eroavat huomattavasti formaalista koulutuksesta ja vuonna 2014 tehdyn Eurydice-raportin mukaan aikuiset osallistuvat todennäköisemmin nonformaaliin kuin formaaliin koulutukseen. Nonformaaliin koulutukseen osallistuminen on lähes kuusi kertaa yleisempää kuin formaaliin koulutukseen.

Tämän projektin pääkohderyhmä on niin kutsuttu NEET-ryhmä. NEET (Not in Employment, Education or Training) käsite kuvaa työelämän tai opiskelun ulkopuolella olevaa väestöryhmää. Käsitettä on käytetty laajalti työllistettävyyden, koulutuksen sekä sosiaalisen osallisuuden toimintasuositusten tietolähteenä 28 EU:n jäsenvaltiossa vuodesta 2010 lähtien. Käsite kuvasi aiemmin 15–24 vuotiaiden ikäluokkaa, ja sitä laajennettiin myöhemmin kuvaamaan 15–29-vuotiaita. Käsitettä käytetään keskeisesti poliittisessa keskustelussa EU:n tasolla. Tällä hetkellä 14,2% 15–29-vuotiaista kuuluu NEET-nuoriin.

Osaa NEET-ryhmään kuuluvia kutsutaan ”Varhaisessa vaiheessa koulunsa keskeyttäneiksi”. Koulunkäynnin keskeyttämisellä tarkoitetaan 18–24-vuotiaita ihmisiä, jotka lopettavat koulutuksen hankkimatta toisen asteen tutkintoa tai sitä vastaavaa koulutusta. Vuosina 2011–2016 koulunkäynnin keskeyttämisaste laski kaikissa kumppanimaissa Tšekin tasavaltaa lukuun ottamatta. Vaikka viime vuosina on tapahtunut edistystä, koulunkäynnin keskeyttäminen on edelleen merkittävä ongelma monissa maissa. Heillä on huomattavia vaikeuksia työn löytämisessä, ja he ovat useammin työttömiä ja riippuvaisia sosiaalietuksista. On havaittu, että lapset, joiden vanhemmilla on alhainen koulutustaso, keskeyttävät todennäköisimmin koulunsa varhaisessa vaiheessa. Nykyisessä taloustilanteessa keski- ja korkeatasoista koulutusta vaativat työpaikat muodostavat yhä suuremman osan uusista työmahdollisuuksista

1.1. Tieteellinen julkaisu

Tässä tieteellisessä julkaisussa pohditaan aikuiskouluttajien roolia ja alan opettajille suunnattua ammatillista koulutusta. Erityisesti tarkastelemme nykyisten kouluttajakoulutus (train-the-trainer)-mallien vahvuutta ja sitä, ovatko nämä koulutusohjelmat tarkoituksenmukaisia. Aikuiskouluttajat ovat keskeisessä asemassa sosiaalisten kysymysten ratkaisemisessa usein ilman riittävää koulutusta ja tukea.



Keskeinen asia, johon tässä tieteellisessä julkaisussa puututaan, on aikuiskoulutushenkilöstön asianmukaisen perus- ja täydennyskoulutuksen keskeinen rooli laadukkaiden oppimistulosten saavuttamisessa, työskenneltäessä etenkin riskialttiimpien tai syrjäytyneiden kohderyhmien kanssa, joissa erityistaidot ovat välttämättömiä.

Tieteellisessä julkaisussa on tarkasteltu projektikumppanien kokemuksia kahdeksasta eri maasta ja annettu näiden kokemusten perusteella suosituksia toimintatapojen muuttamiseksi. Julkaisussa pohditaan, miksi lähestymistavan muutoksella voi olla merkitystä, sekä kehitetystä uudesta mallista saatavia kustannushyötyjä.



2. Yhteenveto projektista

DIME –projekti ei koske pelkästään digitaalista mediaa; se on projekti erityisten avaintaitojen, kuten vastuun, suvaitsevaisuuden, kunnioituksen ja osallisuuden kehittämiseksi. Se on hanke, joka antaa äänen nuorille aikuisille ja näin tehdessään, se kehittää asenteita, kasvattaa tietoisuutta ja ymmärrystä. Projekti keskittyy sellaisten nuorten aikuisten henkilökohtaiseen kehitykseen, joiden osalta formaalinen koulutus on epäonnistunut.

2.1. Toteutus

DIME-projekti on tehnyt yhteistyötä aikuis- ja yhteisökasvattajien kanssa, jotka ovat toisen mahdollisuuden koulutuksen etulinjassa, tarjoamalla täydennyskoulutusta tukemaan kouluttajien taitojen rakentamista.

DIME tarjoaa myös innovatiivisia, upotetun oppimisen ja vapaaseen kyselyyn perustuvan oppimisen keskeisiä osaamisresursseja, joita kouluttajat voivat hyödyntää työssään syrjäytyneiden nuorten aikuisten kanssa. Täydennyskoulutus on välttämätöntä aikuiskouluttajien jatkuvan ammatillisen kehityksen tukemiseksi, jos he haluavat kehittää uusia ja innovatiivisia lähestymistapoja syrjäytyneiden aikuisten houkuttelemiseksi takaisin elinikäisen oppimisen pariin. DIME-hankkeen yksi päätavoitteista on ollut suunnitella ja toteuttaa tarpeita vastaava täydennyskoulutusohjelma aikuis- ja yhteisökouluttajille, joka tukee heitä digitaalisen mediatuotannon ja digitaalisten media-alustojen käyttämisessä. Projektin tavoitteena oli myös suunnitella ja toteuttaa kattava valikoima upotetun oppimisen ja vapaaseen kyselyyn perustuvan oppimisen keskeisiä oppimisresursseja käytettäväksi syrjäytyneiden nuorien aikuisten parissa formaaleissa tai nonformaaleissa yhteyksissä sisältäen:

- alkeista alkavat ohjeet video- ja audiotuotannosta kehittämään digitaalista osaamista
- sarjan erilaisia mediapohjaisia, upotettuja oppimisresursseja kehittämään sosiaalisia ja kansalaistaitoja sekä tietoisuutta kulttuurista ja sen ilmaisumuodoista
- sarjan vapaaseen kyselyyn perustuvan oppimisen resursseja, jotka ovat välttämättömiä mediatuotannossa kuten tutkimuksessa, suunnittelussa ja budjetoinnissa osoittamaan luku- lasku- ja kriittisen ajattelun taitoja

DIME-projektin tehtävänä oli myös tarjota joukko virtuaalisia oppimisympäristöjä ja yhteistoiminnallisia ympäristöjä, jotka toisivat aikuis- ja yhteisökouluttajat ja syrjäytyneet nuoret aikuiset 8 maasta yhteen, tukemaan parhaiden käytäntöjen vaihtoa, kannustamaan yhteistyöpyrkimyksiä ja kasvattamaan kulttuurista monimuotoisuutta. Näiden toimien myötä DIME-projektipartnerit tiedostivat, että on välttämätöntä tarjota asianmukaista tukea niille, joilla ei ole koulutusta tai joilla koulutuksen taso on heikko, jotta he pystyvät korjaamaan puutteet osaamisessaan ja löytämään potentiaalinsa.



2.2. Oppimateriaalit

DIME Täydennyskoulutusohjelman ja käsikirjan (IO1) sekä Avaintaitojen oppimisresurssien ja kouluttajan käsikirjan (O2) avulla aikuiskouluttajat voitiin kouluttaa hyödyntämään uusia resursseja yhdistetyssä oppimis- ja tutkimusperusteisen oppimisen (RBL) ympäristössä. Täydennyskoulutusohjelma ja käsikirja on 'DIME – Digital Media - a Bridge to Inclusion' -projektin ensimmäinen tuotos. Tämän koulutusohjelman tarkoituksena oli tukea aikuis- ja yhteisökouluttajien välttämättömien digitaalisen median taitojen kehittämistä, jotta he voivat integroida kyseisiä tekniikoita opetuskäytäntöihinsä. Tämän koulutuksen myötä kouluttajat tutustuvat uusiin opetusmenetelmiin voidakseen työskennellä verkkoympäristöissä ja digitaalisten resurssien kanssa, harjoitellakseen digitaalisen median tuotantoon liittyvien laitteiden käyttämistä sekä upotetun oppimisen ja vapaaseen kyselyyn perustuvan oppimisen keskeisten osaamisresurssien hyödyntämistä lyhytelokuvien ja luovien projektien tuottamisessa aikuisryhmien kanssa.

2.3. Ammatillinen kehittyminen

DIME-projektin keskeisiin kohderyhmiin kuuluvat aikuis- ja yhteisökouluttajat, joille räätälöity täydennyskoulutusohjelma on kehitetty, sekä nuoret syrjäytyneet aikuiset, joiden kanssa kouluttajat työskentelevät avaintaitojen kehittämiseksi. Usein nuoret aikuiset käyttävät älypuhelimia erittäin hyvin, mutta tarvitaan vielä keskittymistä siihen, kuinka älypuhelimien avulla voi olla tuottava ja kuinka heidän taitojaan kehitetään edelleen.

Projektin kehittämä täydennyskoulutusohjelma sisältää moduuleja, joissa käsitellään yleisimpien digitaalisen median alustojen ja avaintaitojen rakennuselementtien hyödyntämistä lisäämällä sulautettuja oppimistekniikoita. Tämä täydennyskoulutusohjelman avulla kouluttajille havainnollistetaan kuinka kehittää lähestymistapoja neljälle erilaiselle oppimistyyliille – visuaaliselle, auditiiviselle, taktiilliselle ja kinesteettiselle. On tärkeää tarjota innovatiivisia oppimismahdollisuuksia marginaalisille ryhmille, mutta kouluttajat tarvitsevat asianmukaista täydennyskoulutusta, jotta tarjotun koulutuksen laatu ei vaarantuisi ja oppimistulokset pystyttäisiin saavuttamaan. Lisäksi täydennyskoulutukseen sisältyy alkeista lähtevät ohjeet video- ja audiotuotannosta sekä jälkituotannosta ilmaisohjelmistoja käyttäen. Tämä osa ammatillista koulutusta toteutettiin Italiassa kansainvälisessä koulutustapahtumassa. Avaintaitojen oppimissisällön kehittäminen pohjautui sisäänrakennettuihin oppimistekniikoihin ja osana sitä nuoret aikuiset tuottivat itse lyhytelokuvia. Nämä oppimateriaalit käsittelevät monenlaista osaamista, kuten esimerkiksi digitaalisia taitoja, lukutaitoa, tietoteknisiä taitoja, sosiaalisia ja kansalaistaitoja sekä tietoisuutta kulttuurista ja sen



ilmaisumuodoista. Näiden taitojen lisäksi kuvausprosessi itsessään tarjoaa loistavan mahdollisuuden kehittää monenlaisia muita taitoja kuten ryhmätyöskentelytaitoja, organisaatiotaitoja, neuvottelutaitoja jne. Painopiste on oppimisen hauskuudessa ja saavutusten tunnustamisessa. Monet koulutukseen liittyvät innovaatiot ovat peräisin aikuis- ja yhteisökoulutussektorilta.

Aikuiskouluttajat ovat erittäin tärkeässä asemassa perus- ja ammatillisessa koulutuksessa, jotta korkealaatuisia oppimistuloksia saavutettaisiin, etenkin silloin kun kyseessä on haavoittuvassa asemassa olevista tai syrjäytyneistä kohderyhmistä, joissa tämän kaltaiset taidot ovat tärkeitä.

2.4. Tulokset

DIME -projektin tuloksia on tarkasteltava useiden eri otsikoiden alla. Projektin materiaalien osalta projekti tarjosi uudenlaisen täydennyskoulutusmateriaalin, joka sisälsi käsikirjan aikuiskouluttajien jatkuvan ammatillisen kehittymisen tukemiseen. Avaintaitojen oppimisresurssit tukevat aikuiskouluttajien työtä marginalisoituneiden nuorten aikuisten parissa ja kehitetty tarpeita vastaava verkko-oppimisympäristö sisältää nämä innovatiiviset koulutusmateriaalit. Nämä materiaalit ovat saatavilla verkossa ja kaikkien asiasta kiinnostuneiden käytettävissä ERASMUS+ ohjelman vaatimusten mukaisesti.

Projektin toiminnan näkökulmasta jokainen partneri järjesti lyhytelokuvafestivaalin omalla paikkakunnallaan, jonka tarkoituksena oli saada syrjäytyneitä nuoria aikuisia osallistumaan. Päätöskonferenssi pidettiin Pohjois-Irlannissa, jossa esiteltiin kehitettyjä materiaaleja ja kussakin partnerimaassa järjestettyjä koulutusjohtajille ja päättäjille suunnattuja kansallisia tapahtumia. Lisäksi järjestettiin kaksi kansainvälistä koulutustapahtumaa, joissa aikuiskouluttajat ja nuoret aikuiset kokoontuivat yhteistoiminnalliseen oppimisympäristöön.

Projektin tavoittavuuden näkökulmasta vähintään kolme aikuiskouluttajaa kustakin partnerimaasta osallistui kansainväliseen koulutustapahtumaan Italiassa. Projektin elinkaaren aikana jokaisessa partnerimaassa vähintään 20 marginalisoitunutta nuorta aikuista osallistui audiovisuaalisen tuotannon koulutusohjelmaan käyden läpi kehitettyjä avaintaitojen oppimisresursseja. Projektipartnerit perustivat paikallisia ohjausryhmiä, jotka koostuivat korkeintaan kuudesta aikuiskouluttajasta tai koulutusjohtajasta. Nämä ohjausryhmät kokoontuivat projektin elinkaaren aikana kasvotusten tai virtuaalisesti saadakseen tietoa kehitetyistä uusista materiaaleista, arvioidakseen kehitettyjä materiaaleja, testatakseen ja validoidakseen materiaalit kohderyhmillä ja mainostaakseen paikallisia lyhytelokuvafestivaaleja.

Lopuksi; 24 aikuiskouluttajaa suoritti täydennyskoulutusohjelman kansainvälisessä koulutustilaisuudessa Italiassa. Jokaisessa partnerimaassa vähintään 20 marginalisoitunutta nuorta aikuista osallistui audiovisuaalisen tuotannon koulutukseen kehittääkseen avaintaitojaan, eli 160



epäedullisessa asemassa ollutta nuorta aikuista on uudelleen integroitu elinikäisen oppimisen piiriin. DIME on projekti, jonka tarkoituksena on tukea syrjäytyneiden nuorten aikuisten kykyjä kehittää avaintaitojaan läpi elämän. Jotta mikä tahansa uusi palvelu säilyisi tarkoituksenmukaisena, sitä täytyy tarkastella pitkän aikavälin näkökulmasta. Suunnitellessaan avaintaitojen oppimisresursseja projektipartnerit keskittyivät marginalisoituneiden nuorten aikuisten keskeisten poikittaisten taitojen kehittämiseen. Uskomme, että näiden taitojen kehittäminen pysyy merkityksellisenä, sillä kyseiset taidot ovat yhä tärkeämpiä elämässä, työssä ja osallisuudessa.



3. Kyselyn metodologia ja tulokset

Tässä tieteellisessä julkaisussa esitetään yhteenvetona kahdeksan eri maan projektipartnereiden kokemuksia ja annetaan suosituksia toimintatapojen muuttamiseksi näiden kokemusten perusteella. Selitämme, miksi toimintatapojen muutoksella voisi olla merkitystä uuden mallin kehitykselle.

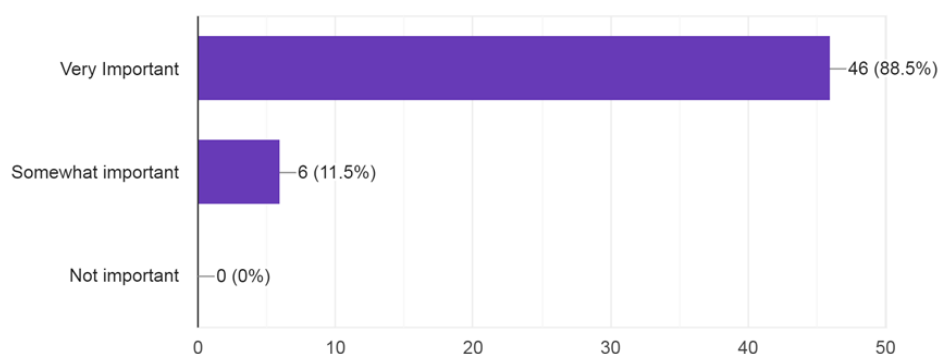
Tutkimuksen, merkityksellisen tiedon keräämisen ja analysoinnin osalta tieteellisen julkaisun tavoitteena oli löytää paras tapa kattaa kaikki olennaiset faktat ja osiot ja kohdatut putteet tai edut joita projektissa tulee eteen, erityisesti koulutusprosessin kautta. On myös tärkeää kuvata kaikki saavutetut tulokset sekä tulokset, jotka jäivät saavuttamassa koulutusprosessin aikana tietyn syyn tai ongelman takia. Näihin tietoihin pohjautuen teimme johtopäätökset, joiden avulla projektin tuotoksia voidaan parantaa tulevaisuudessa. Tutkimusmenetelmä pohjautui kyselylomakkeisiin, jotka lähetettiin kaikille projektipartnereille täytettäväksi. Vastausten perusteella arvioimme projektin ja sen tulosten onnistumista.

Kyselylomakkeiden tulokset ovat erittäin tärkeitä hankkeen onnistumisen arvioinnissa, ne ovat paras tapa arvioida projektin saavutuksia sen elinkaaren aikana ja sen arvoimiseksi, mitä digitaalisen median koulutusprosessissa voidaan tuoda korkeammalle tasolle. Tämän tieteellisen julkaisun tarkoituksena onkin kehittää koulutusprosessin laatua ja näin parantaa digitaalisen median koulutukseen osallistuvien tietämystä ja taitoja.

3.1. Kyselylomakkeen kysymykset kaavioineen

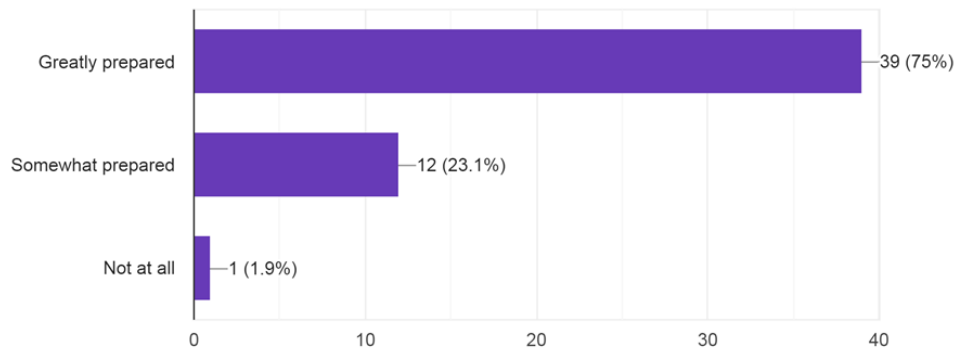
Q1. As an adult educator how important is initial and in-service training in achieving quality learning outcomes esp...here specific skill sets are essential?

52 responses



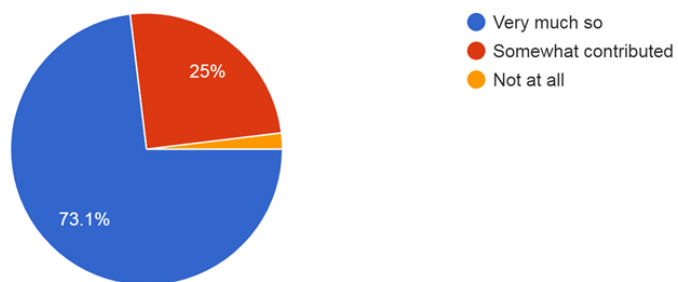
Q2. How far has the DIME In Service Training Programme and Handbook (IO1) prepared adult educators to del...d enquiry-based learning environment?

52 responses



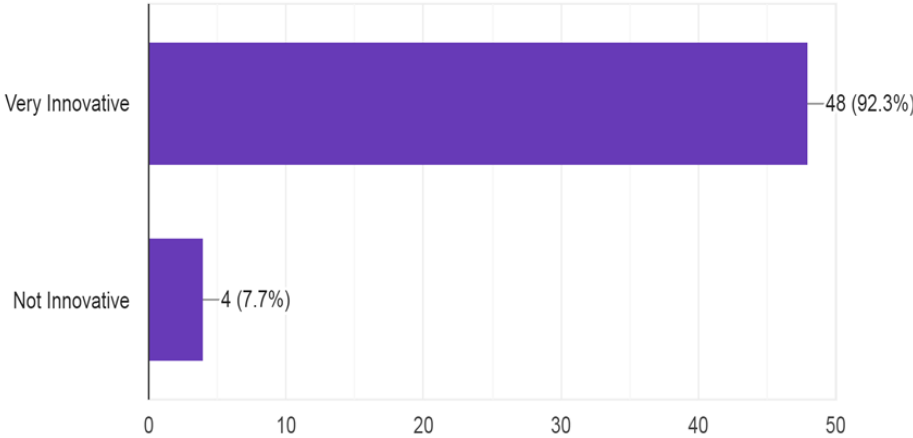
Q3. How far do you think IO1 contributed to continuous professional development for adult educators?

52 responses

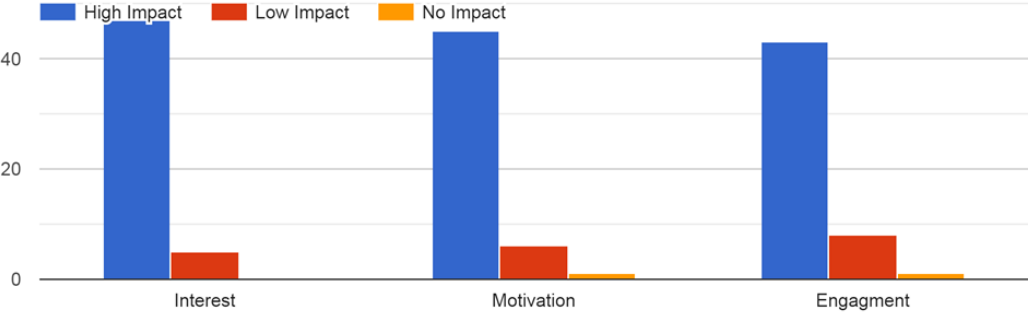


Q4. As an adult educator, how innovative are the DIME IO2 Embedded-learning and Enquiry-Based Learning Key Competence Resources?

52 responses

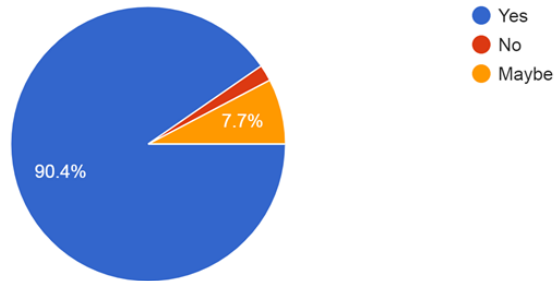


Q5. Please rate the impact of the IO2 Resources during the implementation on young adults':



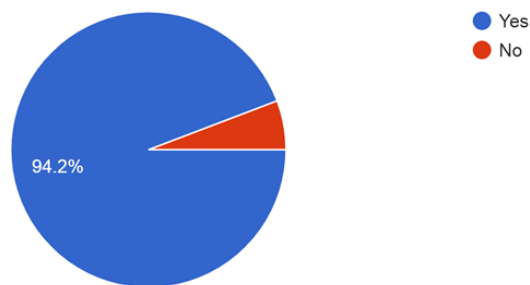
Q6. Overall do you think the new key competence approach in a media production environment (IO2) has attracted adults back into lifelong learning?

52 responses

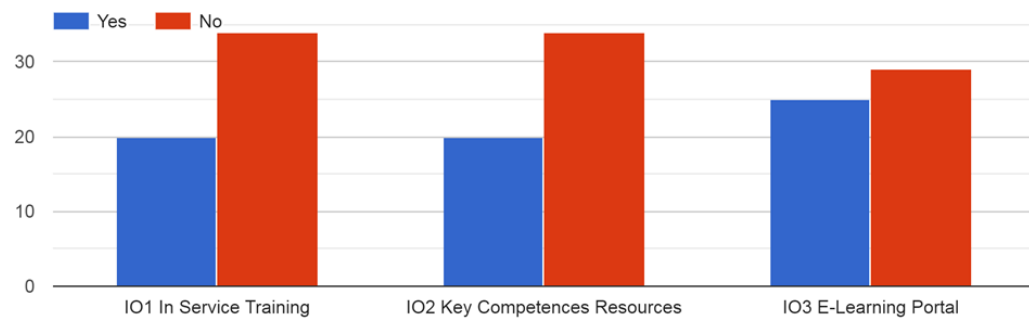


Q7. As an adult educator do you think having access to the full range of resources on an e-learning portal (IO3) will work with marginalised young adults?

52 responses

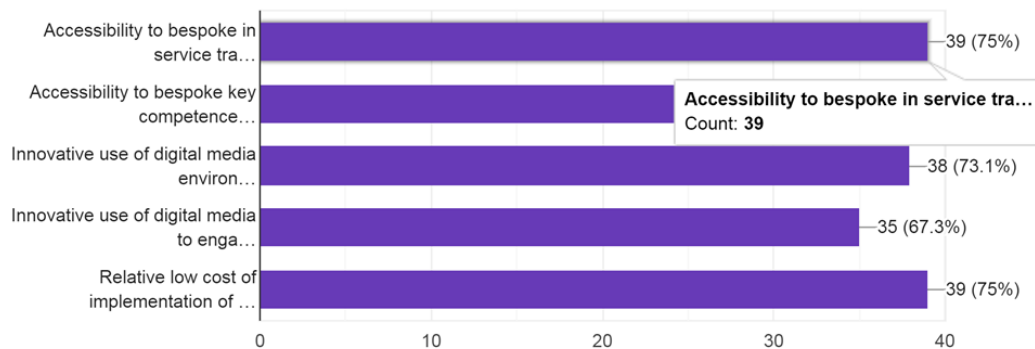


Q8. Please indicate whether any changes are needed to the Intellectual Outputs produced by the DIME project:

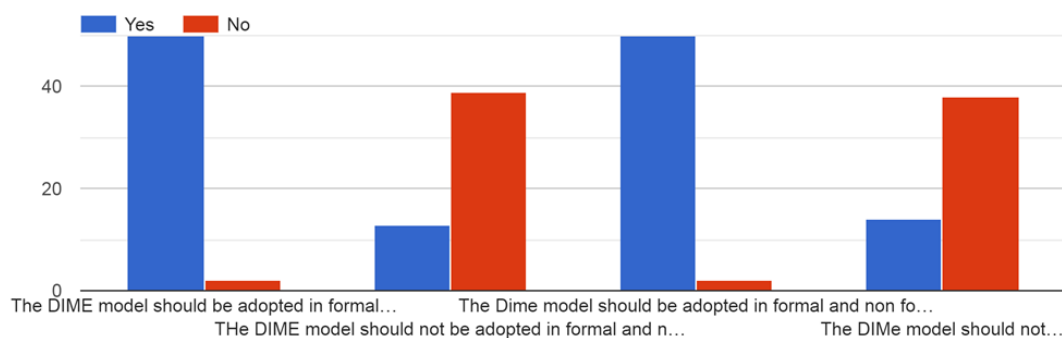


Q9. As an adult educator, what do you think the benefits of the DIME model over current train the trainer models are? Please select all that apply:

52 responses



Q.10 Finally which of the following recommendations do you agree with on the basis of partners' experience of the DIME model?



3.2. Tulosten analysointi

Tässä osassa analysoimme kyselytutkimuksen tuloksia ja esitämme vastaukset tilastollisesti.

Kysymykseen siitä kuinka tärkeänä aikuiskouluttajien perus- ja täydennyskoulutusta pidettiin laadukkaiden oppimistulosten saavuttamisen kannalta, suurin osa vastaajista (88,5%) vastasi, että se on erittäin tärkeä osa koulutusprosessia ja vain 11,5% vastaajista koki, ettei sillä ole ratkaisevaa merkitystä, mutta se on jokseenkin tärkeä osa koulutusprosessia.

Toinen kysymys käsitteli sitä, kuinka hyvin projektin Täydennyskoulutusohjelma ja käsikirja (IO1) oli valmistellut aikuiskouluttajia hyödyntämään uusia materiaaleja sulautetussa ja vapaaseen kyselyyn perustuvassa oppimisympäristössä. 75% vastaajista oli sitä mieltä, että DIMEn täydennyskoulutusohjelma ja käsikirja (IO1) oli hyvin laadittu.

Kolmas kysymys koski sitä, kuinka paljon IO1 on vaikuttanut aikuiskouluttajien jatkuvaan ammatilliseen kehittymiseen. Vastaukset olivat suhteellisen tyydyttäviä: 73,1% vastaajista koki tuotoksen vaikuttavan jatkuvaan ammatilliseen kehittymiseen.

Suurin osa vastaajista (92,3%) oli sitä mieltä, että DIME IO2 Avaintaitojen oppimisresurssit on erittäin innovatiivinen. Vain 7,7% vastaajista ei kokenut tuotosta innovatiivisena.

Nuoret aikuiset olivat erittäin kiinnostuneita ja sitoutuneita IO2 resursseihin toteutuksen aikana. Yli 90% vastaajista katsoo, että uusi avaintaitoihin perustuva lähestymistapa mediatuotantoympäristössä (IO2) on houkutelut tai houkuttelee syrjäytyneitä nuoria aikuisia takaisin elinikäisen oppimisen piiriin. Vain alle 10% vastaajista ei ollut varma asiasta.

Suurin osa aikuiskouluttajista (94,2%) oli sitä mieltä, että pääsy kaikkiin resursseihin verkko-oppimisportaalissa (IO3) on hyödyllistä tai tulee olemaan hyödyllistä työskennellessä syrjäytyneiden nuorten aikuisten kanssa.

Kysymyksessä tarvitaanko DIME-projektin tuottamiin materiaaleihin muutoksia, vastaukset jakautuivat tiukasti ja on päivänselvää, etteivät kaikki vastaajista olleet tyytyväisiä projektin tuotoksiin. Suurin osa aikuiskouluttajista oli yhtä mieltä DIME -mallin eduista suhteessa nykyisiin kouluttajien koulutus (train-the-trainer) -malleihin;

- Pääsy aikuiskouluttajille räätälöityyn täydennyskoulutukseen niin formaaleissa kuin nonformaaleissa ympäristöissä – 75% aikuiskouluttajista oli samaa mieltä
- Pääsy räätälöityihin avaintaitojen oppimisresursseihin marginalisoituneiden nuorten aikuisten sitouttamiseksi – 75% aikuiskouluttajista oli samaa mieltä
- Digitaalisen mediaympäristön innovatiivinen käyttäminen oppimisessa – 73,1% aikuiskouluttajista oli samaa mieltä
- Digitaalisen median innovatiivinen käyttäminen marginalisoituneiden nuorten aikuisten sitouttamiseksi – 67,3% aikuiskouluttajista oli samaa mieltä
- DIME -mallin toteuttamisen suhteellisen alhaiset kustannukset aikuiskouluttajien ja nuorten aikuisten parissa – 75% aikuiskouluttajista oli samaa mieltä

Suurin osa aikuiskouluttajista katsoi, että DIME-malli olisi otettava käyttöön formaaleissa ja nonformaaleissa ympäristöissä, jotta voitaisiin tukea syrjäytyneiden nuorten aikuisten integroitumista elinikäiseen oppimiseen ja vaikutettaisiin aikuiskouluttajien jatkuvan ammatilliseen kehittymiseen. Vain muutama aikuiskouluttaja oli eri mieltä tästä väitteestä.



4. Johtopäätökset

DIME -koulutuksen toteutuksen aikana marginalisoituneiden nuorten aikuisten tarpeet vaativat huomattavia taitoja ja omistautumista.

Aikuiskouluttajien jatkuvaa ammatillista kehittymistä tukeva täydennyskoulutus oli välttämätön uuden ja innovatiivisen lähestymistavan kehittämisen kannalta marginalisoituneiden nuorten aikuisten houkuttelemiseksi elinikäisen oppimisen piiriin ja DIME -projekti on onnistunut suurelta osin tehtävässään. DIME -projekti esitteli ainutlaatuisen oppimisympäristön, joka on helposti saatavilla ja avaa uusia oppimismahdollisuuksia marginalisoituneille ryhmille, kuten nuorille aikuisille.

Vaikka projekti oli poikkeuksellisen onnistunut ja hyödyllinen, joitakin osia voidaan silti kehittää. Tässä tieteellisessä julkaisun analyysissä tuotiin esille, että voidakseen taata nuorten aikuisten koulutusprosessin laatu, koulutusohjelmien tulisi keskittyä teoreettisen tiedon hankinnan ja käytännön taitojen soveltamisen asianmukaiseen tasapainoon. Sen takia koulutusohjelmien tulisi antaa nuorille aikuisille mahdollisuus vastata realiteetteihin eri tasoilla omaksumalla luovia, innovatiivisia pedagogisia menetelmiä.



5. Suositukset

Perustaitojen opettaminen heikosti koulutetuille aikuisille on yksi kustannustehokkaimmista tavoista nostaa koulutustasoa ja sillä on merkitystä aikuiskouluttajan jatkuvalla ammatillisella kehitykselle. Marginalisoituneiden nuorten aikuisten tarpeisiin vastaaminen vaatii omistautumista, huomattavia opettamistaitoja, digitaalisen median tuntemusta ja motivointitaitoja.

Yksi DIME-projektin päätavoitteista on työskennellä aikuiskouluttajien kanssa ja tukea heidän pyrkimyksiään tarjoamalla täydennyskoulutusta, jonka avulla he voivat kehittää taitojaan kouluttajina. Täydennyskoulutus on välttämätöntä aikuiskouluttajan jatkuvan ammatillisen kehityksen tukemiseksi, mikäli he haluavat kehittää uusia ja innovatiivisia lähestymistapoja, joilla houkutellessa syrjäytyneitä aikuisia oppimaan ja parantamaan digitaalisen median, vastuullisuuden ja osallisuuden yleistä tietotasoa. Täydennyskoulutus on tärkeä tekijä tuettaessa nuorten aikuisten parissa tehtävän työn laatua. Yksi DIME-hankkeen pitkän aikavälin tavoitteista on tukea nuorten aikuisten kykyä vastata uusien tekniikoiden ja digitaalisen median aiheuttamiin uusiin haasteisiin ja mahdollisuuksiin. Nuorilla aikuisilla on oltava digitaalisia taitoja tai vastaanottava asenne taitojen hankkimiseksi, jotta he hyötyisivät digitaalitekniikan tuomista mahdollisuuksista omassa kouluttautumisessaan ja työnsä laadun kehittämässä. Tämä sisältää nuorten aikuisten koulutuksen nykyisten käytäntöjen päivittämisen käyttämällä digitaalisten palvelujen ja verkkotyökalujen uusia ratkaisuja, jotka mahdollistavat toisenlaisen ohjauksen ja koulutuksen. Kuten aiemmin mainitsimme, suurin osa aikuiskouluttajista oli sitä mieltä DIME-projektin IO2 Avaintaitojen oppimisresurssit ovat erittäin innovatiivisia. Innovaatiot on erittäin tärkeitä nuorille aikuisille ja DIME on tuottanut innovatiivista resurssipohjaista tutkimustietoa ja tutkimukseen pohjautuvia oppimissisältöjä, joita kouluttajat voivat hyödyntää omassa työssään marginalisoitujen nuorten kanssa. Nuoret aikuiset olivat erittäin kiinnostuneita ja motivoituneita O2 -materiaaleista toteutuksen aikana, ja suurin osa projektipartnereista uskoo, että uusi avaintaitoihin pohjautuva lähestymistapa mediatuotantoympäristössä (O2) houkuttelee syrjäytyneitä nuoria aikuisia takaisin elinikäiseen oppimiseen. Kaikkien projektipartnereiden suorittaman kyselylomaketutkimuksen analysoimisen jälkeen voimme todeta, että projekti on ollut suurimmalta osin onnistunut. Kyselytutkimuksen tuloksia tarkasteltaessa, voimme nähdä, että pieni osa vastaajista koki, ettei Täydennyskoulutusohjelma ja käsikirja (O1) olleet täysin viimeistellyjä, joten tässä tarvitaan vielä pieniä parannuksia. Myös pieni osa vastaajista oli sitä mieltä, että Täydennyskoulutusohjelmaa tulisi hieman kehittää aikuiskouluttajien jatkuvan ammatillisen kehityksen edistämiseksi ja osan vastaajista mielestä digitaalista mediaa voi hyödyntää marginalisoitujen nuorten aktioimiseksi myös paremmilla tavoilla. Vain muutamat aikuiskouluttajat olivat sitä mieltä, että DIME-projektin tuotoksiin tarvittaisiin paljon muutoksia, ja suurin osa vastaajista oli erittäin tyytyväisiä projektin edistymiseen. Nuorten aikuisten DIME-



koulutuksen kautta hankkimien tietojen ja taitojen tunnustaminen linkittyy täsmällisiin etuihin tai nuorten aikuisten parantuneeseen motivaatioon ja sitoutumiseen. Nuorten aikuisten osaamisen tunnustaminen edellyttää nonformaaleissa ja informaaleissa oppimisympäristöissä tapahtuvan oppimisen ja saavutusten tunnistamista ja validointia.

DIME –projekti ei koske pelkästään digitaalista mediaa; se on projekti erityisten avaintaitojen, kuten vastuun, suvaitsevaisuuden, kunnioituksen ja osallisuuden kehittämiseksi. Se on hanke, joka antaa äänen nuorille aikuisille ja näin tehdessään, se kehittää asenteita, kasvattaa tietoisuutta ja ymmärrystä.





INNEO



CALLIDUS
OBRAZOVANJE d.o.o.

inn^oventum



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

Project Number: 2017-1-UK01-KA204-036515