



Digital Media – A Bridge to Inclusion

Odborná studie



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Obsah

1. Úvod	Error! Bookmark not defined.
1.1. Odborná studie.....	Error! Bookmark not defined.
2. Shrnutí projektu	4
2.1. Realizace.....	4
2.2. Učební zdroje.....	5
2.3. Profesní rozvoj.....	5
2.4. Výsledky.....	6
3. Metodologie a výsledky dotazníků	8
3.1. Otázky z dotazníku s grafy	8
3.2. Analýza výsledků	12
4. Závěr	14
5. Doporučení	15



1. Úvod

Výuka základních dovedností pro mladé dospělé s nízkou kvalifikací je pravděpodobně jedním z nejtěžších vzdělávacích úkolů v oblasti vzdělávání dospělých. Řešení potřeb marginalizovaných mladých lidí vyžaduje značné dovednosti a obětavost. Všeobecně se má za to, že vzdělávání druhé šance, pokud má být úspěšné, by v žádném případě nemělo napodobovat formální vzdělávací prostředí, kde počáteční zapojení selhalo. Programy vzdělávání dospělých a komunitního vzdělávání se výrazně liší od formálního vzdělávání a podle zprávy Eurydice za rok 2014; dospělí se mnohem raději účastní neformálních vzdělávacích aktivit než formálního vzdělávání a školení. Využití neformálního vzdělávání a přípravy je ve srovnání s formálním vzděláváním téměř šestkrát vyšší.

Většina mladých lidí je ve skupině NEET a je jednou z hlavních cílových skupin tohoto projektu. Termín NEET se používá k popisu mladých lidí, kteří nejsou zaměstnáni, vzděláváni nebo školeni. Tento koncept je od roku 2010 široce používán jako ukazatel informování o politikách zaměřených na mládež v oblasti zaměstnatelnosti, vzdělávání, odborné přípravy a také sociálního začleňování ve 28 členských státech EU. Věková kategorie byl určena od 15 do 24 let a později byla rozšířena na věk 15 až 29 let. Tato koncepce je nyní centrálně zakotvena v politické diskusi na úrovni EU. V současné době je 14,2% populace ve věku 15 až 29 let NEET.

Jedna část skupiny NEET se nazývá předčasně ukončená školní docházka. Předčasným ukončením školní docházky se rozumí osoby ve věku 18 až 24 let, které opouštějí vzdělávání a odbornou přípravu, aniž by získaly vyšší sekundární kvalifikaci nebo její ekvivalent. Mezi lety 2011 a 2016 klesla míra předčasného ukončování školní docházky ve všech partnerských zemích s výjimkou České republiky. Ačkoli v posledních letech došlo k pokroku, předčasné ukončování školní docházky zůstává v mnoha zemích významným problémem. Tito lidé při hledání práce čelí závažným obtížím a jsou častěji nezaměstnaní a závislí na sociálních dávkách. Existuje také cyklický prvek předčasného ukončování školní docházky u dětí rodičů s nízkou úrovní dosaženého vzdělání, s větší pravděpodobností ukončí školní docházku bez odpovídající kvalifikace také předčasně. V dnešní ekonomice středně a vysoce kvalifikovaná zaměstnání stále více představují velkou většinu nových pracovních příležitostí.

1.1. Odborná studie

Odborná studie se zabývá rolí vzdělavatelů dospělých a odbornou přípravou poskytovanou těm, kteří jsou oprávněni vyučovat v této oblasti. Odborná studie jmenovitě zvažuje stabilitu současných modelů školení školitelů a to, zda jsou tyto školicí programy vhodné pro daný účel. Vzdělavatelé dospělých jsou často první obrannou linií, pokud jde o řešení sociálních otázek, a pracovníci vzdělávání dospělých jsou často zařazováni do palebné linie bez odpovídajícího školení a podpory.



Klíčovou otázkou, kterou bude navrhovaný odborný dokument řešit, je zásadní úloha, kterou hraje vhodné počáteční a další vzdělávání pracovníků vzdělávání dospělých při dosahování kvalitních výsledků učení, zejména při práci s nejvíce ohroženými nebo znevýhodněnými cílovými skupinami, kde jsou nezbytné specifické dovednosti. Odborná studie prozkoumala zkušenosti partnerů projektu v 8 různých zemích a na základě těchto zkušeností vydala doporučení pro změnu politiky. Posoudí, proč by změna politiky mohla být relevantní a jaké jsou nákladové přínosy plynoucí z nového modelu.



2. Shrnutí projektu

Projekt DIME není primárně o digitálních médiích: je to projekt rozvoje specifických klíčových kompetencí; o odpovědnosti, toleranci, respektu a inkluzi. Je to projekt, který dává mladým dospělým hlas, a přitom kultivuje postoje, zvyšuje povědomí a porozumění. Projekt byl zaměřen na osobní rozvoj a inkluzi mladých znevýhodněných lidí, u kterých formální vzdělávání selhalo.

2.1. Realizace

DIME spolupracoval s dospělými a komunitními vzdělavateli, kteří jsou v první linii sekundárního vzdělávání, aby podpořil jejich úsilí poskytováním nezbytného dalšího vzdělávání, aby si mohli rozvíjet své dovednosti jako vzdělavatelé.

DIME také poskytuje řadu inovativních zdrojů kompetencí integrovaného učení a učení založeného na objevování, které mohou lektori použít ve své práci se znevýhodněnými mladými dospělými. Další vzdělávání, které podporuje neustálý profesní rozvoj lektorů dospělých, je nezbytné, pokud mají rozvíjet nové a inovativní přístupy k přilákání znevýhodněných dospělých zpět k celoživotnímu učení. Některé z hlavních cílů projektu DIME se týkají návrhu a implementace programu dalšího vzdělávání pro dospělé a komunitní lektory, který je podporuje, aby mohli používat produkci digitálních médií a platformy digitálních médií jako stabilní, relevantní a vysoce atraktivní vzdělávací prostředí. Podobně bylo cílem projektu také navrhnout a vyvinout komplexní soubor digitálně mediálního integrovaného učení a zdrojů klíčových kompetencí pro učení založené na objevování k použití se znevýhodněnými mladými dospělými ve formálním i neformálním prostředí, které zahrnuje:

- ab initio výuku ve video a audio produkci za účelem rozvoje jejich digitální kompetence
- řadu zdrojů integrovaného učení s mediální podstatou pro budování sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjadřování
- řadu učebních zdrojů založených na učení objevováním, které jsou nezbytné pro mediální produkci, jako je výzkum, plánování a tvorba rozpočtu s cílem zaměřit se na kompetence literární a matematické gramotnosti a kritického myšlení

Úkolem Dime bylo také poskytovat řadu virtuálních učebních a kolaborativních prostředí, která sdružují lektory dospělých a komunitní lektory s mladými marginalizovanými dospělými v 8 zemích, aby byla podpořena výměna osvědčených postupů, stimulace spolupráce a zvýšeno povědomí o kulturní rozmanitosti. Prostřednictvím těchto aktivit si partneři DIME uvědomili, že je nezbytné poskytovat náležitou podporu těm, kteří nemají vzdělání nebo jen s nízkou úrovní vzdělání, aby jim umožnili překlenout mezeru v dovednostech a naplnit jejich potenciál.



2.2. Učební zdroje

V rámci projektových aktivit umožnil DIME Vzdělávací program pro další vzdělávání a příručka (IO1) a Klíčové kompetenční vzdělávací zdroje a příručka pro lektory (O2) školení vzdělavatelů dospělých a poskytl jim nové zdroje v prostředí kombinovaného učení a učení založeném na objevování. Program dalšího vzdělávání a příručka jsou prvním výstupem projektu „DIME - Digital Media - Bridge to Inclusion“. Cílem tohoto školicího programu bylo podpořit řadové lektory pro dospělé a mládež s cílem rozvíjet potřebné dovednosti a kompetence v oblasti digitálních médií, aby mohli do své pedagogické praxe integrovat dostupné techniky digitálních médií. To znamená, že prostřednictvím tohoto komplexního programu dalšího vzdělávání jsou lektoři vyškoleni, aby se zapojili do nových a inovativních metod výuky, pracovali s digitálními zdroji a v online prostředí, aby procvičovali používání dostupných médií, jako jsou smartphony a zařízení pro produkci digitálních médií a aby používali sadu zdrojů integrovaného učení a učení založeného na objevování se svými skupinami studentů k produkci krátkých filmů a kreativních projektů.

2.3. Profesní rozvoj

Mezi klíčové cílové skupiny projektu DIME patří lektoři pro dospělé a komunitní lektoři, pro které byl vytvořen program dalšího vzdělávání na míru a marginalizovaní mladí lidé, s nimiž pracují, aby rozvíjeli jejich klíčové schopnosti. Mladí lidé v mnoha případech používají smartphony velmi zdatně, ale často se musí zaměřit na to, jak být při používání smartphonů produktivní a jak zlepšit své dovednosti.

Program profesního rozvoje vyvinutý DIME zahrnuje moduly, které ukazují lektorům pro dospělé a komunitním lektorům, jak využívat celou řadu dostupných a nejběžnějších platforem digitálních médií a tvůrců klíčových kompetencí zvýšením používání technik integrovaného učení. Tento program profesního rozvoje ukazuje lektorům, jak rozvíjet přístupy ke každému ze čtyř různých způsobů učení - vizuálnímu, sluchovému, hmatovému a kinestetickému. Poskytnout inovativní příležitosti k učení je velmi důležité pro to, aby se zapojili ti, kteří jsou na okraji poskytování služeb. Avšak lektoři pro dospělé a komunitní lektoři potřebují odpovídající školení, aby zajistili, že kvalita vzdělávacích služeb nebude ohrožena a aby byly dosaženy výsledky učení. Kromě toho školení na pracovišti zahrnuje výuku ab initio v produkci videa a zvuku a postprodukcí pomocí softwaru s otevřeným zdrojovým kódem. Tato část odborného vzdělávání se uskutečnila na nadnárodní vzdělávací akci v Itálii. Vzdělávací balíček pro klíčové kompetence je vytvořen na základě integrovaných učebních technik a do produkce krátkých filmů zapojuje samotné mladé dospělé. Tyto studijní zdroje se zabývají širokou škálou kompetencí, včetně digitálních kompetencí, literární gramotnosti, práce na počítači, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjadřování. Kromě těchto



kompetencí poskytuje samotný proces natáčení fantastickou příležitostí rozvinout širokou škálu dovedností, včetně týmové práce, organizačních dovedností, vyjednávacích dovedností atd. Důraz je kladen na rozpoznání úspěchů a na to, aby bylo učení zábavné. Mnoho inovací ve vzdělávání pochází z experimentů v sektoru vzdělávání dospělých a komunitního vzdělávání.

Lektoři dospělých jsou velmi důležití pro počáteční a odborné vzdělávání při dosahování vysoce kvalitních výsledků učení, zejména při jednání s nejzranitelnějšími nebo znevýhodněnými cílovými skupinami, u nichž jsou tyto soubory dovedností důležité.

2.4. Výsledky

Očekávané výsledky projektu DIME musí být zváženy z různých úhlů. Z hlediska zdrojů byl poskytnut zcela nový zdroj dalšího vzdělávání doplněný příručkou na podporu neustálého profesního rozvoje lektorů pro dospělé.

Řadovým pracovníkům ve vzdělávání dospělých byl poskytnut soubor zdrojů pro rozvoj klíčových kompetencí k podporování jejich práci se znevýhodněnými dospělými a na míru bylo vytvořeno prostředí pro on-line učení, které bylo naplněno inovativními zdroji kurikula obsaženými v sadě nástrojů pro lektory. Tyto zdroje jsou k dispozici online a zpřístupněny všem zúčastněným stranám bez omezení v souladu s požadavky otevřeného přístupu programu ERASMUS +. Z hlediska akcí každý partner pořádal krátký filmový tematický festival učení ve své místní oblasti se specifickým úkolem zapojit znevýhodněné mladé dospělé. V Severním Irsku se konala závěrečná konference, na které byly představeny vyvinuté zdroje a v každé partnerské zemi se konaly akce národní kampaně zaměřené na manažery vzdělávání a tvůrce politik. Uskutečnily se také 2 nadnárodní vzdělávací akce, na nichž se společně vzdělávali dospělí a znevýhodnění mladí lidé v prostředí pro spolupráci při učení. Z hlediska osob se nadnárodní vzdělávací akce, která se konala v Itálii, zúčastnili minimálně 3 řadoví lektori pro dospělé z každé partnerské země. V průběhu cyklu projektu bylo do audiovizuálního školicího programu zapojeno v každé zemi minimálně 20 znevýhodněných mladých lidí, kteří prošli moduly zdrojů nových klíčových kompetencí. Na základě svého stávajícího vztahu s řadovými lektory a dobrovolníky pro dospělé zřídili partneři projektu místní kontrolní skupinu pro výzkum, která zahrnuje až šest lektorů nebo manažerů vzdělávání dospělých. Tato kontrolní skupina se setkala během cyklu projektu v reálném nebo virtuálním prostředí, aby informovala o vývoji navrhovaných nových zdrojů; vyhodnotila vytvořené zdroje; vyzkoušela a ověřila zdroje se svými znevýhodněnými cílovými skupinami mladých lidí; a propagovala místní krátké filmové festivaly učení.

Na závěr; 24 vzdělavatelů dospělých absolvovalo program dalšího vzdělávání na nadnárodní vzdělávací akci v Itálii. Minimálně 20 znevýhodněných mladých lidí v každé zemi se účastnilo školení v audiovizuální produkci s cílem rozvinout své klíčové schopnosti před ukončením cyklu projektu.



Výsledkem je minimálně 160 marginalizovaných mladých lidí ze znevýhodněného prostředí, pro které bylo vzdělávání a školení vzdálené a kteří jsou znovu začleněni do celoživotního učení. DIME je projekt na podporu individuální schopnosti marginalizovaných mladých lidí budovat klíčové dovednosti, které si mohou ponechat po celý život. Při vytváření navrhovaných klíčových kompetenčních zdrojů se partneři konsorcia zaměřují na rozvoj klíčových transversálních dovedností u marginalizované mladé dospělé populace a věříme, že rozvoj těchto sad dovedností bude i nadále důležitý, neboť klíčové kompetence se stávají stále důležitějšími základními dovednostmi pro život, pro práci a pro inkluzi.



3. Metodologie a výsledky dotazníků

Odborná studie shrnula zkušenosti projektových partnerů v 8 různých zemích a na základě těchto zkušeností dává doporučení ke změně politiky. Vysvětluje, proč by změny politiky mohly být relevantní pro vývoj nového modelu.

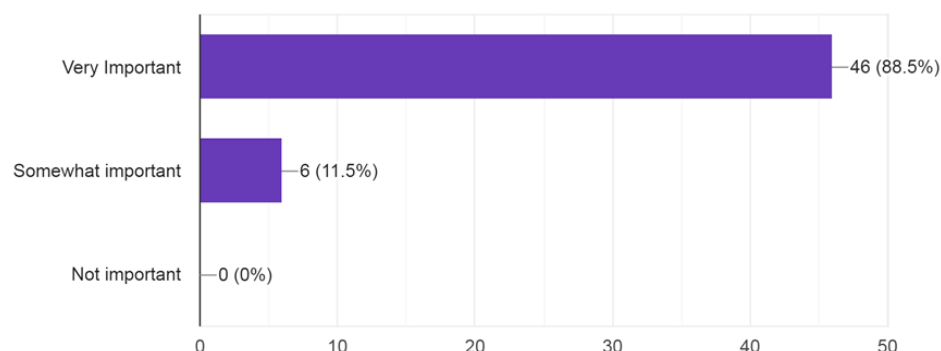
V rámci výzkumu, sběru relevantních informací a analýz, bylo cílem odborné studie nejlepším způsobem pokrýt všechna základní fakta a segmenty, nedostatky nebo přednosti, se kterými se setkáváme během projektového procesu, zejména prostřednictvím vzdělávacího procesu. Je také důležité uvést a popsat všechny výsledky, kterých bylo dosaženo a které nemohly být dosaženy z určitých důvodů nebo problémů během vzdělávacího procesu. Na základě výše uvedeného jsme v odborné studii dospěli k závěrům, které analyzují, jak zlepšit výstupy projektu v budoucnosti. Metodologie výzkumu odborné studie je založena na dotaznících, které jsme zaslali všem projektovým partnerům Erasmus + DIME, kteří ho vyplnili, a dále to pak sloužilo pro další analýzu našeho projektu a posouzení úspěšnosti výsledků projektu.

Výsledky dotazníků jsou velmi důležité pro hodnocení úspěšnosti projektu a jsou nejlepším měřítkem toho, čeho bylo dosaženo během trvání projektu a co lze přivést na vyšší úroveň ve vzdělávacím procesu digitálních médií. Účelem odborné studie je tedy zvýšit kvalitu vzdělávacího procesu, a tím zlepšit úroveň znalostí a dovedností účastníků vzdělávání v digitálních médiích.

3.1. Otázky z dotazníku s grafy

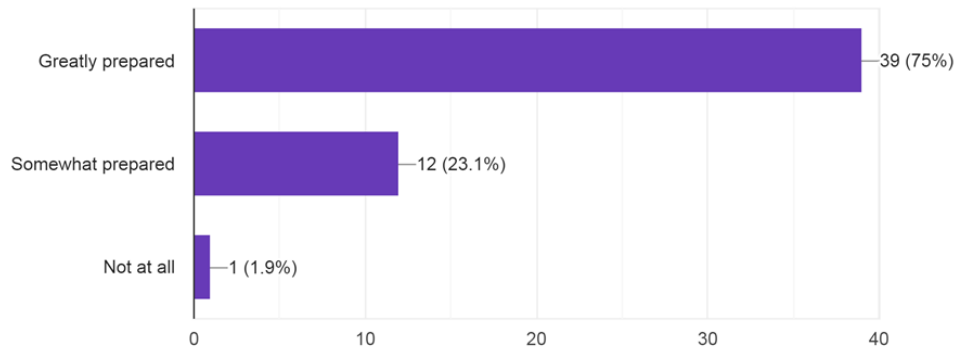
Q1. As an adult educator how important is initial and in-service training in achieving quality learning outcomes esp...here specific skill sets are essential?

52 responses



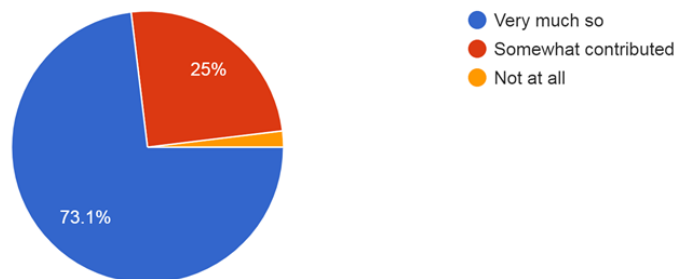
Q2. How far has the DIME In Service Training Programme and Handbook (IO1) prepared adult educators to del...d enquiry-based learning environment?

52 responses



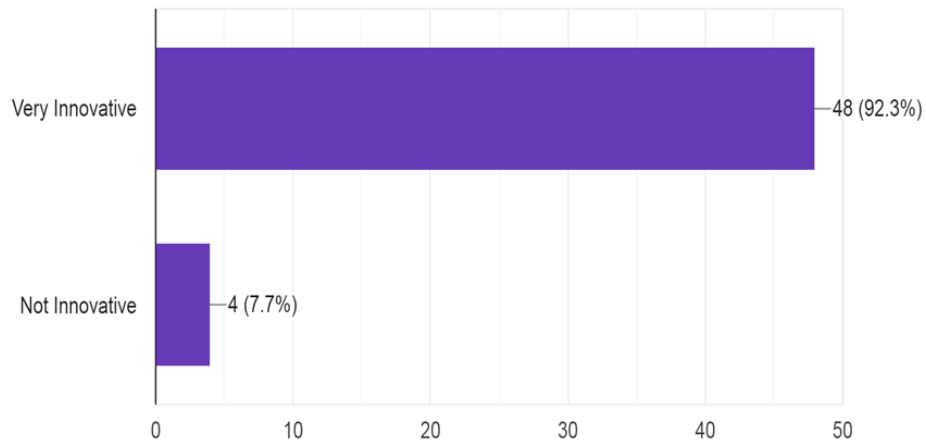
Q3. How far do you think IO1 contributed to continuous professional development for adult educators?

52 responses

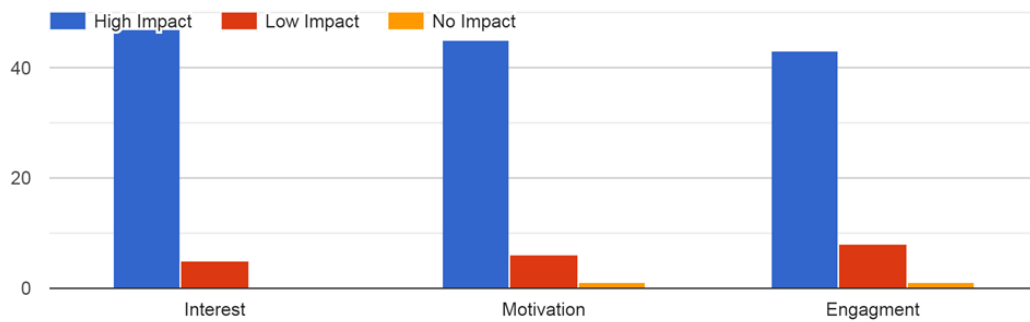


Q4. As an adult educator, how innovative are the DIME IO2 Embedded-learning and Enquiry-Based Learning Key Competence Resources?

52 responses

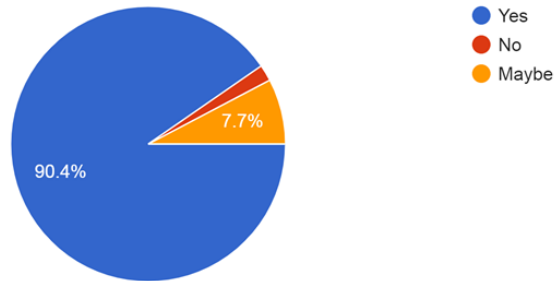


Q5. Please rate the impact of the IO2 Resources during the implementation on young adults':



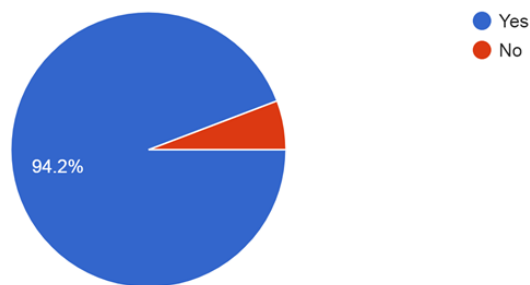
Q6. Overall do you think the new key competence approach in a media production environment (IO2) has attracted adults back into lifelong learning?

52 responses

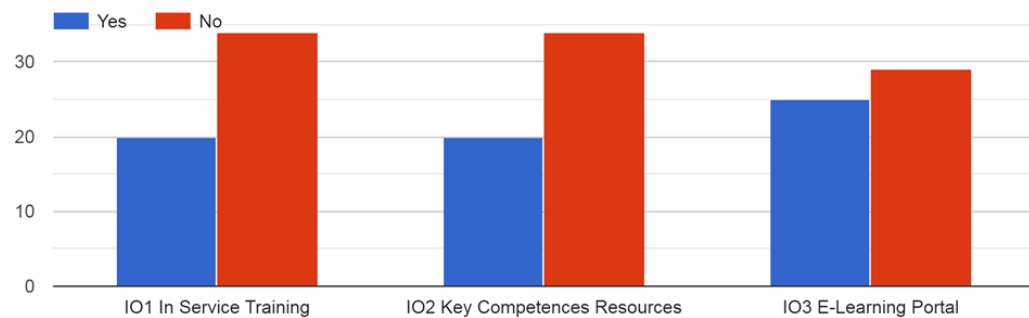


Q7. As an adult educator do you think having access to the full range of resources on an e-learning portal (IO3) is essential for work with marginalised young adults?

52 responses

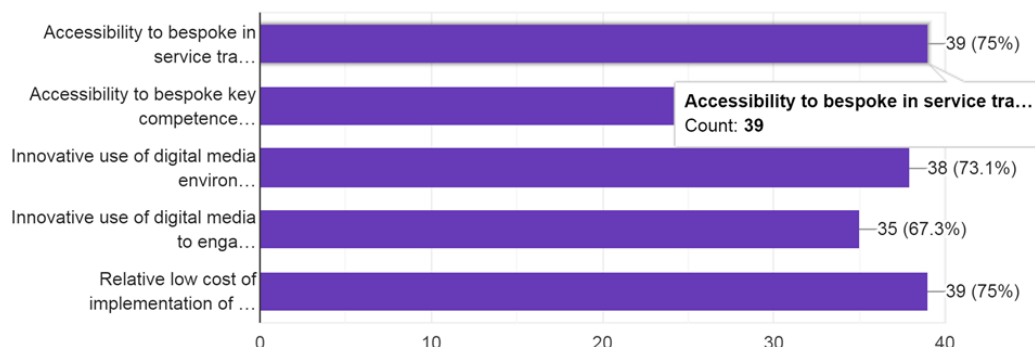


Q8. Please indicate whether any changes are needed to the Intellectual Outputs produced by the DIME project:

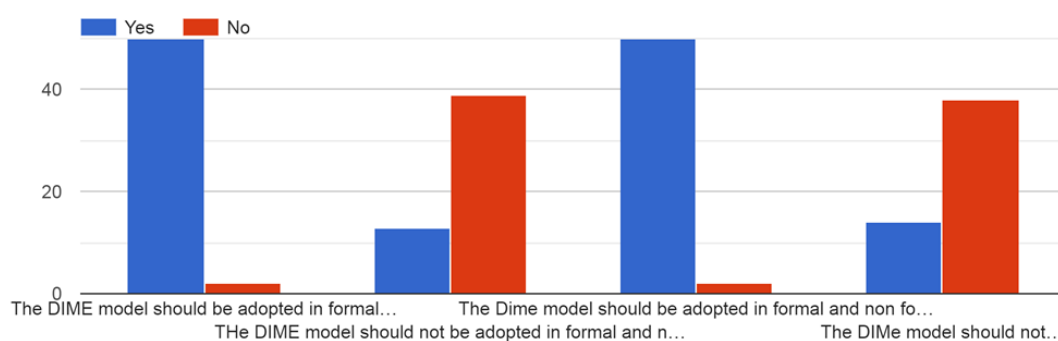


Q9. As an adult educator, what do you think the benefits of the DIME model over current train the trainer models are? Please select all that apply:

52 responses



Q.10 Finally which of the following recommendations do you agree with on the basis of partners' experience of the DIME model?



3.2. Analýza výsledků

V této části odborné studie jsme analyzovali všechny výsledky dotazníku a všechny odpovědi jsme převedli do statistiky.

Pokud jde o otázku, jak důležité je počáteční a další vzdělávání lektorů pro dospělé při dosahování kvalitních výsledků učení, většina respondentů (88,5%) souhlasí s tím, že se jedná o velmi důležitou součást vzdělávacího procesu, a pouze 11,5% respondentů se domnívá, že to nemá zásadní význam, ale je poněkud důležitou součástí vzdělávacího procesu.

Druhou otázkou bylo, do jaké míry připravil DIME v Programu dalšího vzdělávání a příručce (IO1) lektory pro dospělé, aby poskytli nové zdroje v kombinovaném učení a v prostředí založeném na



učení objevováním. Po analýze máme relativně uspokojivý výsledek - 75% respondentů si myslí, že DIME Program dalšího vzdělávání a příručka (IO1) byly výborně připravené.

Třetí otázka se týkala toho, do jaké míry IO1 přispěl k pokračujícímu profesnímu rozvoji pedagogů dospělých. Odpovědi byly také relativně uspokojivé se 73,1% vysoce spokojených respondentů.

Většina respondentů (92,3%) si myslí, že DIME Zdroje klíčových kompetencí integrovaného učení a učení založeného na objevování IO2 jsou velmi inovativní. Pouze 7,7% myslí negativně.

Mladí lidé byli během implementace velmi motivováni, zajímali se o zdroje O2 a jejich zapojení bylo na velmi vysoké úrovni. Více než 90% respondentů se domnívá, že nový přístup ke klíčovým kompetencím v prostředí mediální produkce (IO2) přitáhl nebo přitáhne marginalizované mladé lidi zpět k celoživotnímu učení. Jen necelých 10% respondentů si tím není jistých.

Většina lektorů pro dospělé (94,2%) si myslí, že přístup k celé škále zdrojů na portálu e-learningu (IO3) je prospěšný nebo bude přínosný při práci s marginalizovanými mladými lidmi.

Pokud jde o otázku, zda jsou zapotřebí nějaké změny v intelektuálních výstupech vytvořených v projektech DIME, jsou výsledky velmi těsné a je zřejmé, že ne všichni byli spokojeni s intelektuálními výstupy poskytnutými v rámci projektu. Většina lektorů pro dospělé se shodla na výhodách modelu DIME oproti současným školícím modelům pro školitele;

- Přístupnost k na míru vytvořenému vzdělávání pro lektory pro dospělé, a to jak ve formálním, tak neformálním prostředí - 75% lektorů pro dospělé souhlasilo
- Přístup k na míru vytvořeným zdrojům klíčových kompetencí pro zapojení marginalizovaných mladých lidí – 75% lektorů pro dospělé souhlasilo
- Inovativní využití digitálního mediálního prostředí pro vzdělávání lektorů pro dospělé – 73,1% lektorů pro dospělé souhlasilo
- Inovativní využití digitálních médií k zapojení marginalizovaných mladých lidí – 67,3% lektorů pro dospělé souhlasilo
- Relativně nízké náklady na implementaci modelu DIME u lektorů pro dospělé a mladých lidí – 75% lektorů pro dospělé souhlasilo

Většina lektorů pro dospělé se domnívá, že model DIME by měl být uplatněn ve formálním i neformálním prostředí, aby podpořil větší integraci marginalizovaných mladých lidí do celoživotního učení a aby řešil pokračující rozvoj pracovníků v oblasti vzdělávání dospělých. S tímto tvrzením nesouhlasí pouze menšina lektorů pro dospělé.



4. Závěr

Během implementace vzdělávání DIME si potřeby marginalizovaných mladých lidí vyžadovaly značné dovednosti a nasazení.

Další vzdělávání pro podporu kontinuálního profesního rozvoje lektorů pro dospělé bylo zásadní pro vývoj nových a inovativních přístupů, které přitáhnou marginalizované mladé lidi k celoživotnímu učení a projekt DIME široce uspěl ve svém poslání. DIME představoval jedinečné vzdělávací prostředí, které je přístupné a přátelské pro nové příležitosti k učení pro marginalizované skupiny, jako jsou mladí lidé.

Přestože byl projekt výjimečně úspěšný a užitečný, existuje několik segmentů, které lze vylepšit. Analýza odborné studie ukázala, že v zájmu zajištění kvality vzdělávacího procesu mladých lidí by vzdělávací programy měly být zaměřeny na přiměřenou rovnováhu mezi získáváním teoretických znalostí a aplikací praktických dovedností. V tomto smyslu by vzdělávací programy měly umožnit mladým lidem reagovat na realitu na různých úrovních tím, že přijmou kreativní, inovativní pedagogické metody.



5. Doporučení

Výuka základních dovedností pro dospělé s nízkou kvalifikací je jedním z nákladově nejefektivnějších způsobů, jak dosáhnout vyšší úrovně vzdělání, neboť neustálý profesní rozvoj lektorů pro dospělé má význam. Řešení potřeb marginalizovaných mladých lidí vyžaduje odhodlání, výrazné učitelské dovednosti, znalosti digitálních médií a značné motivační schopnosti.

Jedním z hlavních cílů projektu DIME je spolupráce s lektory pro dospělé a podpora jejich úsilí poskytováním nezbytného dalšího vzdělávání k rozvoji jejich vzdělávacích dovedností. Další vzdělávání je nezbytné pro podporu neustálého profesního rozvoje lektorů pro dospělé, pokud mají rozvíjet nové a inovativní přístupy, které přitáhnou marginalizované dospělé k učení a povedou ke zlepšování obecné úrovně znalostí o digitálních médiích, k odpovědnosti a inkluzi. Další vzdělávání je klíčovým prvkem podpory rozvoje kvalitní práce mladých lidí. Jedním z dlouhodobých cílů projektu DIME je podpora schopnosti mladých lidí reagovat na nové výzvy a příležitosti, které představují nové technologie a digitální média. Mladí lidé potřebují digitální dovednosti nebo postoje, aby mohli plně využívat příležitostí vytvořených digitálními technologiemi pro vlastní školení a pro poskytování kvality ve své práci. To zahrnuje zdokonalení stávajících postupů při školení mladých lidí s využitím nových řešení digitalizovaných služeb a online nástrojů, které umožňují jiné formy výuky a vzdělávání. Jak jsme již uvedli v analýze výsledků, většina lektorů pro dospělé si myslí, že DIME IO2 Zdroje klíčových kompetencí integrovaného učení a učení založeného na objevování jsou velmi inovativní. Inovace jsou pro mladé lidi velmi důležité a DIME poskytuje řadu inovativních zdrojů založených na výzkumu a studijní zdroje učení, které mohou lektori využít ve své práci s marginalizovanými mladými lidmi. Mladí lidé byli během implementace velmi motivováni, zajímali se o zdroje IO2 a většina projektových partnerů si myslí, že nový přístup ke klíčovým kompetencím v prostředí mediální produkce (IO2) přitáhne marginalizované mladé lidi zpět k celoživotnímu učení. Po vyplněné dotazníkové analýze provedené všemi partnery projektu můžeme konstatovat, že projekt byl ve většině jeho částí splněn. Pokud se podíváme na výsledky dotazníku, vidíme, že menší část respondentů si myslí, že DIME Program dalšího vzdělávání a příručka (IO1) byly připravené jen do určité míry, takže v této oblasti existuje prostor pro mírné zlepšení. Menší počet respondentů se rovněž domnívá, že by IO1 mělo být mírně zlepšeno, aby přispělo ke kontinuálnímu profesnímu rozvoji lektorů pro dospělé a někteří z nich si myslí, že je lepší inovativní využití digitálních médií k zapojení marginalizovaných mladých lidí. Jen málo lektorů pro dospělé zapojených do projektu si myslí, že je potřeba mnoho změn v intelektuálních výstupech produkovaných projektem DIME, většina z nich je s dosavadním vývojem projektu velmi spokojena. Rozpoznání dovedností a znalostí, které mladí lidé získali prostřednictvím vzdělávacího procesu DIME, bude spojeno se specifickými výhodami nebo se zlepšenou motivací a zapojením mladých lidí. Abychom pomohli mladým lidem rozpoznat kompetence, musí existovat posouzení a



validace učení a výsledků, k nimž dochází prostřednictvím zapojení do neformálního a informálního vzdělávacího prostředí.

Projekt DIME není jen o digitálních médiích, ale o rozvoji konkrétních klíčových kompetencí, které zahrnují odpovědnost, toleranci, respekt, inkluzi a motivaci k novým výzvám. Je to projekt, který dává mladým lidem hlas, zvyšuje povědomí a porozumění.





INNEO



CALLIDUS
OBRAZOVANJE d.o.o.

inn^oventum



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

Project Number: 2017-1-UK01-KA204-036515